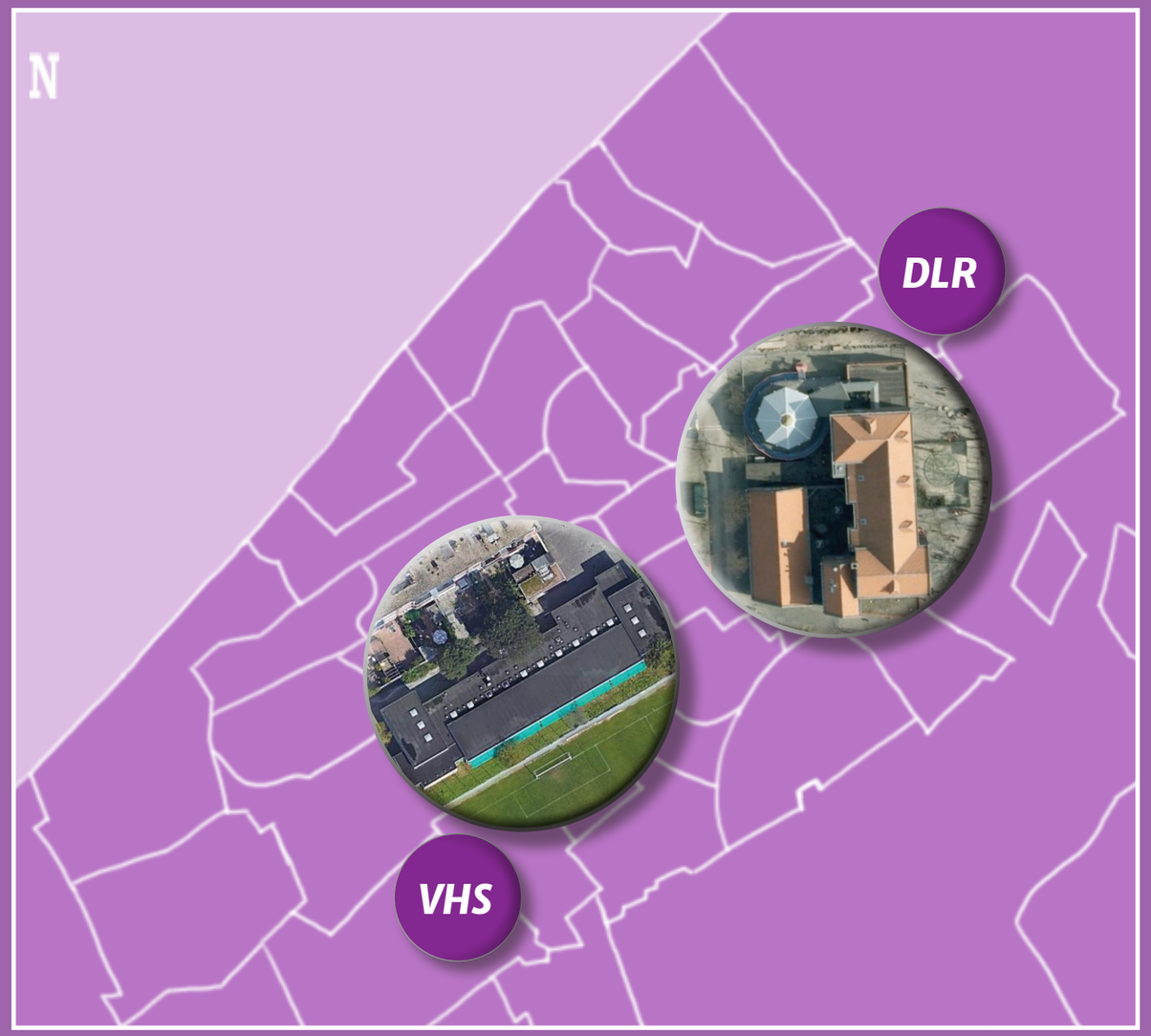
SCHOOLPLAN 2019-2023

DelaReyschool 19SI



VOORWOORD

De DelaRey, onze school, profileert zich met een geheel eigen visie en onderwijsconcept. Dit concept is neergezet in begin jaren '70 en is in de meer dan veertig jaar daarna doorlopend geëvalueerd en bijgesteld. Zo heeft onze school zich een heel eigen positie verworven in het Haagse onderwijsveld.

Op dit moment, zomer 2019, staat DelaRey (wederom) op een 'kruispunt':

In schooljaar 2015/16 zijn we, om onze wachtlijst weg te werken, met een 'tweede school' begonnen op locatie. De aanwas van kinderen is hier inmiddels zo groot dat het gebouw in schooljaar 2019-2020 eigenlijk alweer te klein is.

In 2017 hebben we met veel enthousiasme de honderdste verjaardag van ons schoolgebouw aan de De la Reyweg gevierd. Inmiddels is duidelijk dat we binnen de komende schoolplan-periode het pand zullen moeten verlaten: het monument is aan een ernstige renovatie toe.

De komende periode moet niet alleen een defintief besluit genomen worden betreffende de twee gebouwen, de uitkomst heeft direct consequenties voor de manier waarop we in de toekomst (kunnen/willen) gaan functioneren.

Er staan ons kortom spannende jaren te wachten met wellicht ingrijpende veranderingen. Het team heeft zich uitgesproken om het concept ten alle tijden boven water te houden, maar realiseert zich ook dat aanpassingen noodzakelijk zijn. De insteek zal zijn om de Delareyschool de komende 40 jaar weer een vernieuwingsschool te laten zijn.

Namens het schoolteam van DelaRey,

Henri Reijgersberg, directeur

Voor u ligt het schoolplan van de DelaReyschool. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van ons bestuur, De Haagse Scholen [DHS], heeft richting gegeven aan de totstandkoming van het schoolplan.

U vindt in dit schoolplan een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen: waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van ons bestuur.

Voorts zullen we inzoomen op ons onderwijskundig beleid: wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen we voor onze kinderen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan is leidend voor de jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

INHOUDSOPGAVE

p. 06/07 DE HAAGSE SCHOLEN • algemene informatie
p. 08/09 DE HAAGSE SCHOLEN • aandachtspunt 1
DE HAAGSE SCHOLEN • aandachtspunt 2
DE HAAGSE SCHOLEN • aandachtspunt 3
DE HAAGSE SCHOLEN • aandachtspunt 4
DE HAAGSE SCHOLEN • aandachtspunt 5

p. 18/19 DELAREYSCHOOL • algemene informatie
p. 20/21 DELAREYSCHOOL • tijdbalk vanaf 1917

p. 22/23 DELAREYSCHOOL • ons gedachtegoed

p. 74/75 DELAREYSCHOOL • speerpunt A HUISVESTING
p. 76/77 DELAREYSCHOOL • speerpunt B GROEPDOORBREKEND WERKEN
p. 78/79 DELAREYSCHOOL • speerpunt C OUDERCONTACTEN

p. 82/83 DELAREYSCHOOL • zo doen we dat!

p. 84/85 DELAREYSCHOOL • ons archief

p. 92/93 DELAREYSCHOOL • diverse bijlagen
DE HAAGSE SCHOLEN •diverse bijlagen

p. 96/97 DELAREYSCHOOL • instemmen schoolplan door MR
p. 98/99 DELAREYSCHOOL • instemmen schoolplan door BESTUUR

GEBRUIK TERMEN
Met 'schooljaar' bedoelen we het tijdvak van 1 augustus tot en met 31 juli van het volgende kalenderjaar.
Met 'ouders' bedoelen we alle volwassenen die verantwoordelijk zijn voor de zorg en opvoeding van de (toekomstige) kinderen op onze school.

AFKORTINGEN
Er worden nogal wat afkortingen gebruikt in het (schrijven over het) onderwijs. Omdat we het schoolplan ook toegankelijk willen maken en houden voor belangstellenden hebben we helemaal achterin dit schoolplan een lijst met uitleg over de gebruikte afkortingen toegevoegd.

VERWIJZINGEN
We verwijzen regelmatig naar achterliggende uitwerkingen en diepergaande documenten, naar bronnen die bij het maken van dit schoolplan gebruikt zijn. Overigens liggen àlle genoemde documenten ook ter inzage op school.

GEGEVENS UP TO DATE
De gegevens in dit schoolplan zijn van zomer 2019 of daarvoor. Op onze website zijn de actuele(re) cijfers en gegevens terug te vinden.

school: DelaReyschool

brin: 19SI
schooltype: bo
profiel: kunstmagneet

directeur: Henri Reijgersberg
(06-49874589)
e: info@delareyschool.nl
w: www.delareyschool.nl

adres **DLR**:
De la Reyweg 212,
2571 GH Den Haag
telefoon: 070-3617017

adres **VHS**:
Voorthuizenstraat 245,
2573 AH Den Haag
telefoon: 070-3648710

DE HAAGSE SCHOLEN
De DelaReyschool is één van de 52 scholen van Stichting De Haagse Scholen (DHS). De directie van de school is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid van de school. De contacten met DHS verlopen met name via de directeur van de DelaRey: maandelijks vergadert deze met collega-directeuren en de bovenschools directeur over door bestuur of school aangedragen (beleids) punten.

SCHOOLGROOTTE
De DelaReyschool was lang een kleine school in een groot gebouw met drie verdiepingen naast een sportveld aan de rand van de wijk Transvaal. Inmiddels telt de school (per 1 juli 2019) meer dan 440 leerlingen verdeeld over zeventien groepen in twee gebouwen: de oude [DLR] aan de De la Reyweg en de nieuwe [VHS] in de Voorthuizenstraat.

ANDERE SCHOLEN IN DE BUURT
Binnen de wijken Transvaal en Escamp kiezen ouders meestal een school op de loopafstand van huis en nauwelijks op onderwijsvisie.
In de directe omgeving van de DLR staat de katholieke basisschool Onze Wereld, een school met meer dan achthonderd kinderen, het driedubbele van de DelaReyschool. In de directe omgeving van de VHS staat de Gelderlandschool. Andere basisscholen in de buurt van de DelaReyschool zijn De Springbok, de Rosa-basisschool en de Comeniusschool.

PROEFTUIN VOOR HET LEVEN

In de afgelopen bijna vijftig jaar heeft DelaRey een geheel eigen onderwijs-concept ontwikkeld. Met instemming van het DHS-bestuur is DelaRey een school waar, naast het leren, het spelen een officiële plaats in het lesrooster heeft. In de praktijk komt het er op neer dat alle kinderen in ieder geval de eerste twee uur van elke dag zelf bepalen hoe ze omgaan met hun ‘werk’ en hun ‘vrije tijd’.

DE OPENBARE STADSSCHOOL
We dragen onze visie op onderwijs nadrukkelijk uit en profileren ons als ‘de openbare stadsschool met veel culturen en cultuur’. Dit leidt tot een grote(re) toestroom van kinderen uit heel Den Haag. De kinderen die de school bezoeken zijn daardoor niet in één hokje te vangen. We hebben kinderen uit de buurt en kinderen die vanuit Rijswijk en Voorburg naar onze school komen, kinderen van hoog- en van laagopgeleide ouders, kinderen uit alle culturen en alle lagen van de bevolking.

DAAROM KIEZEN VOOR DELAREY
Dé reden dat ouders voor onze school kiezen, is omdat hier het kind centraal staat. Uit de ouder-enquête blijkt keer op keer dat we de ouders daarin niet teleurstellen: 98% geeft aan dat hun kind met veel plezier elke dag naar school komt.

INSCHRIJVEN / INTAKEGESPREK
Ouders die hun kind willen inschrijven maken een afspraak met de directeur. In dit gesprek worden de ouders op de hoogte gesteld van de organisatie op school en wordt de visie en profileringspunten van de school besproken, waarbij verwacht wordt dat ouders zich bij inschrijving achter het concept van de school scharen. Kinderen van groep 7/8 verzorgen na dit gesprek een rondleiding door de school.

VOORSCHOOL
Met ouders van kinderen die de peuterspeelzaal De Peutertoren bezoeken wordt bij inschrijving daar de afspraak gemaakt dat de kinderen, bij het bereiken van de leeftijd van 4 jaar, automatisch doorstromen naar onze basisschool.

OC en MR
De school heeft een actieve en enthousiaste oudercommissie [OC] en een medezeggenschapsraad [MR] die de belangen behartigt van alle groeperingen die bij school betrokken zijn: ouders, leerkrachten, ondersteunend personeel en directie.

ARRANGEMENT INSPECTIE
De Inspectie van het Onderwijs heeft voor de DelaRey-school het basisarrangement vastgesteld. Dit betekent dat de inspectie geen aanwijzingen heeft dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. Het basisarrangement is in principe geldig voor één jaar.

Een naam met geschiedenis
De school dankt haar naam aan de ligging aan de De la Reyweg (in de wijk Transvaal).
Koos de la Rey was een Zuid-Afrikaanse generaal. Onder zijn leiding vochten de Afrikaners, de blanke Afrikaanstalige inwoners van Zuid-Afrika, in de Tweede Boerenoorlog (1899-1902) tegen de Britten.
In Nederland werd dat optreden toen als heldhaftig gezien, vooral omdat veel Afrikaners van Nederlandse afkomst waren.
De overige drie openbare scholen in de wijk Transvaal hebben het omstreden Zuid-Afrikaanse verleden inmiddels uit hun naam gebannen.
Deze naamswijzigingen zijn natuurlijk respectabel, maar soms haalt de tijd de geschiedenis in.
Wij schrijven de naam van onze school voortaan wel als de DelaRey, lekker aan elkaar, omdat we de twee keer ‘de’ achter elkaar een beetje zat zijn.

bestuur: De Haagse Scholen

adres: Scheveningseweg 60,
2517 KW Den Haag
telefoon: 070-30 65 200
e: info@dehaagsescholen.nl
w: www.dehaagsescholen.nl

Bij haar oprichting heeft stichting De Haagse Scholen negen visiestellingen geformuleerd:

1) Ieder kind is welkom.
2) Ons onderwijs is modern en vernieuwend.
3) Het kind staat centraal
4) Onze scholen zijn partners in de wijk
5) Wij hebben de regie in de zorg voor kinderen
6) Onze scholen werken samen met ouders
7) Onze medewerkers zijn professionals
8) Zoveel mogelijk geld gaat naar de scholen
9) Wij werken aan kwaliteit

(De uitwerking van deze visiestellingen is terug te vinden in de bijlagen.)

ZELFSTANDIG SCHOOLBESTUUR
Met ingang van 1 januari 2008 is de dienst Primair Openbaar Onderwijs van de Gemeente Den Haag omgevormd tot een zelfstandig schoolbestuur: de stichting De Haagse Scholen [DHS]. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

OPENBAAR ONDERWIJS
Op de scholen van DHS is ieder kind welkom. Onze scholen zijn daarvoor een ontmoetingsplaats voor alle levensbeschouwelijke en culturele opvattingen. Iedere leerling maakt kennis met verschillende levensbeschouwingen, zowel in de lessen als daarbuiten. Het aanleren van verdraagzaamheid en respect voor ieders opvatting, binnen de grenzen van maatschappelijk aanvaarde normen en waarden, beschouwen wij als kerntaak van het openbaar onderwijs.

ORGANISATIESTRUCTUUR
In het kader van de wetswijziging Goed *onderwijs, goed bestuur* dienen de functies van bestuur en het intern toezicht daarop gescheiden te zijn. Bij DHS is die functiescheiding gerealiseerd door de vorming van een apart orgaan voor intern toezicht (Raad van Toezicht) en een apart orgaan voor bestuur (College van Bestuur, het bevoegd gezag van DHS). De bovenschoolse directeuren zijn primair verantwoordelijk voor het toezicht op een groep openbare scholen en hebben voorts in de vergaderingen van het College van Bestuur een adviserende rol bij het bepalen van het beleid.

DESKUNDIGEN
Deskundigen op verschillende terreinen die voor het onderwijs van nu en in de toekomst van belang zijn werken op het bestuurskantoor. Deze terreinen zijn onder meer: onderwijs, huisvesting, personeelszaken, communicatie, PR, algemene zaken, HRM, onderwijs & zorg, en financiën.

GMR
Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad [GMR] die alle ouders van kinderen in het Openbaar Onderwijs en alle personeelsleden van DHS vertegenwoordigt. De GMR kent zestien gekozen leden en wordt ondersteund door een voorzitter en een secretariaat.

TAAKVERDELING
De verdeling van taken en bevoegdheden tussen het bestuur en de directeuren is vastgelegd in het *Managementstatuut Haags Primair en Speciaal Openbaar Onderwijs 2008*.
De directie van de school is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid van de school. Integraal managent is de opzet van DHS: duidelijke structuren waarin de scholen over een grote autonomie kunnen beschikken.

HET AMBITIESTATEMENT
Het bestuur van stichting DHS heeft samen met de schooldirecties en andere betrokkenen als GMR en de Raad van Toezicht een strategisch plan (missie, beloften en doelen) van de hele organisatie geschreven: het Ambitiestatement.
Voor de komende periode zijn de doelen bijgesteld, missie en beloften blijven staan.

De missie:

Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen.

De beloften:

A) Wij kennen ieder kind.
B) Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
C) Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.
D) Wij geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor het eigen leren.
E) Onze medewerkers onderzoeken en ontwikkelen hun kennis, houding en vaardigheden.

DRIE PIJLERS
Voor de komende periode gaat stichting De Haagse Scholen zich vanuit die missie richten op drie pijlers:

I) Pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing;
Gezamenlijk werken we aan onderwijsvernieuwing om ons onderwijs eigentijdser en toekomstgerichter te maken. Qua inhoud, organisatie en manier van werken. We willen de leermotivatie vergroten en bij kinderen bredere competenties ontwikkelen om ze beter toe te rusten voor de snel veranderende samenleving. Er zijn geen blauwdrukken; er is maatwerk nodig per leerling en per school. Alleen dan bereiden we ieder kind voor op de wereld van morgen.

II) Professionaliteit in mensen en cultuur;
Onderwijsvernieuwing is alleen mogelijk als de professionaliteit voortdurend wordt gevoed. Daarbij is van en met elkaar leren en samen ontwikkelen essentieel. Professionalisering wordt daarmee onderdeel van onze cultuur: de manier waarop wij de dingen doen.

III) We verstevigen de profilering van De Haagse Scholen; binnen en buiten de organisatie.
We weten wat we in huis hebben en we willen dat dit zichtbaar is; binnen en buiten De Haagse Scholen. Dat vinden we belangrijk om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Ook kunnen we beter samenwerken (ook met externe partners) wanneer we weten waar elkaars expertises liggen (ook in relatie tot Passend Onderwijs). We willen dat alle leerlingen, medewerkers en ouders het verhaal van de organisatie en school kennen, daar trots op zijn en dit ook uitdragen. Ieder kind is bij ons welkom, ons onderwijs is openbaar. Het is onze kracht en we zijn daar trots op.

Stichting De Haagse Scholen heeft voor het schoolplan van haar scholen vijf aandachtspunten geformuleerd:

1) Ondersteuning en begeleiding
2) Personeelsbeleid
3) Veiligheid
4) Kwaliteitszorg
5) Partners in school

De uitwerking van deze aandachtspunten is te lezen op de pagina's meteen hierna, waarbij steeds eerst het door DHS geformuleerde beleidskader en vervolgens onze reactie.

BELEIDSKADER DE HAAGSE SCHOLEN

aandachtspunt 1
ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Sinds 2014 is de wet *Passend Onderwijs* van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkings-verband Zuid-Holland West. De scholen De Strandwacht en De Piramide maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkings-verbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs:

1) de basisondersteuning;
2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen);
3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH.

http://www.sppoh.nl/wp-content/uploads/2017/09/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-defintief-7-juli-2017.pdf

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een school-ondersteuningsprofiel [SOP] ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Binnen ons bestuur zien we een groei van onze SO en SBO scholen. De Haagse Scholen wil in de toekomst graag een antwoord vinden, hoe om te gaan met deze groei en wat dit betekent voor de basisondersteuning op onze reguliere scholen.

En wij van DelaRey...
... nemen deel aan stadsbreed overleg.
... kijken kritisch naar de organisatie als geheel.

BELEIDSKADER DE HAAGSE SCHOLEN

aandachtspunt 2
PERSONEELSBELEID

Vanuit onze missie streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging

Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

En wij van DelaRey...

... beschikken over een beschrijving van de hoofdlijnen van haar HRM-beleid, in richting, prioriteiten, aandachtspunten. Dit beleid heeft de instemming van personeel en MR.
... houden ons (uiteraard) aan de CAO en volgen de wettelijke maatregelen en de richtlijnen en aanbevelingen van ons bestuur.
... beschikken over een meerjaren formatieplanning passend binnen de financiële mogelijkheden van de school.
... hebben al onze medewerkers inmiddels ingeschreven in het voor hen geldende register.
... zien eroptie dat ieder personeelslid voor zichzelf een Persoonlijk OntwikkelPlan [POP] opstelt, als onderdeel van het Digitaal BekwaamheidsDossier [DBD]. Deze dossiers zijn digitaal en bevatten evaluatie- en observatie-instrumenten, loopbaandocumenten, verslagen uit de gesprekkencyclus, het persoonlijk portfolio, afschriften van diploma's en certificaten en een up-to-date cv.
... zorgen dat opleiding onderwerp is in de gesprekkencyclus [BARDO]. De opleiding is in z'n algemeenheid vorraleerst de keuze van het betreffende personeelslid.
... houden ons qua BARDO keruig aan een vast schema.
... nemen af en toe zij-instromers aan die hun opleiding nog niet helemaal voltooid hebben, in de verwachting dat zij daar snel voor slagen; in deze tijden van schaarste koesteren we de leerkrachten die bij ons willen werken. Overigens staand deze nog onbevoegde altijd naast een bevoegde leerkracht voor de klas.
... bezoeken met plezier en interesse de studiedagen van DHS en verwelkomen collega's van andere scholen.
... zijn een beetje trots dat we als het om man/vrouw, jong/oud en fulltime/parttime een mooie evenwicht hebben binnen ons team.
... kiezen er bewust voor een 'opleiding in de school' school te zijn.
... zetten elk jaar een aantal van onze margedagen om in studiedagen, zodat we ook af en toe met iedereen tegelijk langer dóór kunnen discussiëren over bepaalde onderwerpen.
... hebben ons team in de afgelopen jaren weten te verjongen door op een tweede locatie een 'tweede' school te openen. Het team van DLR is deels naar VHS verhuisd, waardoor op beide locaties een mooie combinatie kon ontstaan van 'oude rotten en jonge honden' die samen zorgen voor nieuw elan.
... verzuimbeleid
... professioneel statuut
... functiebouwwerk
... arbeidsvoorwaarden
... werving en selectie

BELEIDSKADER DE HAAGSE SCHOLEN

aandachtspunt 3
VEILIGHEID

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.
Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren. De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid.

V e i l g h e i d s b e l e v i n g
De Haagse Scholen monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

En wij van DelaRey...
... n

BELEIDSKADER DE HAAGSE SCHOLEN

aandachtspunt 4
KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA):

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie?

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteits-eisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkers-tevredenheids-peilingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeuren en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de management-informatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren met/naar directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

En wij van DelaRey...

... hebben hiervoor de afgelopen vier jaar in etappes onze eigen manier in gezocht en gevonden.
... gebruiken na aanloopproblemen nu ook ESIS.
... zijn tevreden over het instrumentarium dat DHS (zie hiernaast) ons biedt.

BELEIDSKADER
DE HAAGSE SCHOLEN

aandachtspunt 5
PARTNERS VAN
DE SCHOOL

Wij van DelaRey...

... besteden allereerst veel aandacht aan de interne contacten tussen team, ouders, vrijwilligers (o.a. voor de tussenschoolse opvang) en andere directe, dagelijks betrokkenen bij de school (zoals peuterspeelzaal De Peutertoren en kinderopvang-organisaties DAK en 2Samen), omdat het wat ons betreft de gezamelijke verantwoordelijkheid van team, ouders en omgeving is om te werken aan de optimale ontwikkeling van de kinderen.

... hebben helaas maar beperkte mogelijkheden om speciale voorzieningen te treffen in ruimte en personeel, en hebben daarom (onder meer) gezocht naar oplossingen in samenwerking met externe aanbieders.

... onderhouden voor advies, hulp en ondersteuning structurele relaties met externe instanties en organisaties.

... hebben binnen ons team de taken voor een deel verdeeld:

- Onze IB'er (meerdere personen) onderhoudt contacten met ZebraWelzijn (schoolmaatschappelijk werk en vroeg- en voorschoolse educatie), met Centrum voor Jeugd en Gezin [CJG] in verband met zorgleerlingen, en met het Haags Centrum voor Onderwijsondersteuning [HCO].
- Onze stage-coördinator onderhoudt, samen met de directeur, contacten met de Haagse Hogeschool (pabo) en andere opleidingen zoals Variva Edu Academy over de aanwas van studenten binnen onze school.
- Onze cultuur-coördinator onderhoudt samen met de onderbouw-coördinator contacten met cultuurinstellingen als het Koorenhuis, Cultuurschakel en Milieueducatie. Zij regelen de inschrijving van (externe) lessen en maken hiervan een jaaroverzicht. Ook zijn zij de contactpersoon wanneer deze organisaties iets willen weten over onze school.
- De gymleerkrachten regelen de contacten met de NSO sportdocenten.
- Het contact met met de scholen in de omgeving (de Springbok, de Rosa-basisschool, de Comeniusschool, de Gelderlandschool en basisschool Onze wereld), wordt mede door de directie waargenomen.
- De leveranciers (Heutink, Rolf, Baert, Koks-Gesto, e.a.) worden benaderd door de administratie en in sommige gevallen door teamleden die zorg dragen voor een bepaalde bestelling. DelaRey heeft geen vaste leverancier.
- Onze ICT-coördinator onderhoudt contacten met diverse leveranciers en monteurs. Ook is zij de contactpersoon richting DHS waar het technische aanpassingen en/of vernieuwingen betreft. Zij beheert daarnaast ook MijnSchoolInfo [MSI], het platform voor communicatie met de ouders.

1917

OPRICHTING

1957

35 JAAR

1985

INGREEP

1995

PETER DOOD

1999

JAN KASSIESPRIJS
Deze prestigieuze landelijke onderwijsprijs wordt toegekend voor de manier waarop kunstzinnige vorming is geïntegreerd in het onderwijs.

2004

TAALUNIE-PRIJS
De Taalunie Onderwijsprijs wordt toegekend voor de kwaliteit van het taalonderwijs.

2007

90 JAAR BESTAAN

2008

MONUMENT
Het schoolgebouw aan de De la Reyweg wordt officieel ingeschreven in het gemeentelijk monumentenregister.

2015

JONGENS WAREN WE
Bert Kouwenberg, betrokken bij DelaRey vanaf 1969, schrijft zijn verhaal over de school in de vorm van persoonlijke brieven aan vier overleden collega's.

BERT DOOD
Bert Kouwenberg, grondlegger van het DelaRey-gedachtegoed sterft in mei 2015.

ADJUNCT
Carolijn in de directie van de school.

2016

BESTUURSKANTOOR DHS
Het bestuurskantoor van Stichting De Haagse Scholen wordt gereorganiseerd en verhuist van de Scheveningseweg naar het Johannes Westerdijkplein.

PENSIOEN WIM
Wim Seffelaar neemt afscheid, hij heeft de pensioengerechtigde leeftijd bereikt.

2017

TIJDCAPSULES
Het feestjaar wordt afgesloten: kinderen vullen houten kistjes (tijdcapsules) met spullen voor de vinders over 100 jaar.

2018

BOVENSCHOOLS
In januari komt de nieuwe bovenschools directeur op school kennismaken.

VERVANGING
Directeur Henri krijgt een nieuwe heup. Tijdens zijn revalidatie wordt hij vervanngen door Carolijn en Sabine.

VOORSCHOOL
Vanaf 1 januari gelden er andere regels voor de Voorschool.

NIEUWE COLLEGA'S
Mucella en Olga komen het teamversterken.

2019

PRIVACYWET
Vanaf mei is het verplicht bij gebruik van foto's toestemming te vragen aan de betreffende personen. Bijna alle ouders sturen het invulformulier terug.

SPONSORLOOP
Kinderen van DelaRey lopen mee met de Giro di Bambini, sponsorloop voor Kika.

ANTWERPEN
Het jaarlijkse teamuitje voert het personeel dit keer naar Antwerpen.

AFSCHEID SABINE
Collega Sabine heeft haar opleiding tot schooldirecteur afgerond en gaat aan de slag op een andere school.

OP DE DELAREY-SCHOOL STAAN DE KINDEREN CENTRAAL

Op de gevel van onze school aan de De la Reyweg hangt een bord met de zin: ***Een school is geen gebouw***. Deze zin komt uit een boek van George Dennison, *The lives of children*, uit 1972. Dat bord hangt er niet voor niks: wij onderschrijven met hart en ziel de gedachte dat de kinderen de school zijn.

Nieuwsgierig? Kom binnen en u wordt rondgeleid door onze oudste kinderen. Tijdens die rondleiding zal u letterlijk elke hoek, van de kelder tot de zolder bezoeken. De ***kinderen*** openen onbeschroomd iedere deur — les of geen les. Zij doen en durven dit, omdat de school voor hen een ***thuis*** is.

Kinderen ervaren dat ze deel uitmaken van een gemeenschap, een ***samenleving***. Dat klinkt abstract, maar concreet betekent het bijvoorbeeld dat kinderen van 4 tot en met 12 jaar samen leren en dat de kinderen van jongs af aan en in toenemende mate leren om te ***kiezen*** tussen ***spelen*** en ***werken***. Kindertijd is immers voor alles speeltijd — of zou dat moeten zijn.

De onderwijsvisie van onze school is geen vorm van nieuwlichten. Al bijna vijftig jaar is de DelaRey een Proeftuin voor het leven; soms worstelend tegen de stroom van de tijdgeest in, het is niet anders. Meer dan honderd jaar geleden schreef de Haagse onderwijsvernieuwer Jan Ligthart al: *We hebben met onze school een taak te vervullen. Jazeker, we moeten de kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. Maar dat kan een in het onderwijzen gedresseerde veldwachter ook wel. Dat is niet de roeping van de school.*

Dat dit voor sommigen niet voldoende is, komt omdat grote mensen van cijfers houden: *Grote mensen houden van cijfers. Wanneer je hun vertelt van een nieuwe vriend vragen ze nooit het belangrijkste. Ze zeggen nooit: "Hoe klinkt zijn stem? Van welke spelletjes houdt hij het meest? Verzamelt hij vlinders?" Maar ze vragen: "Hoe oud is hij? Hoeveel weegt hij? Hoeveel broertjes heet hij? En hoeveel verdient zijn vader?" Dan pas vinden ze dat ze hem kennen. Als je tegen grote mensen zegt: "Ik heb een prachtig huis gezien van roze baksteen, met geraniums voor de ramen en duiven op het dak, dan kunnen ze zich dat huis niet voorstellen. Je moet zeggen: "Ik heb een huis van vijftigduizend euro gezien." Dan roepen ze "Wat mooi!"*

Citaat uit De Kleine Prins, door Antoine de Saint-Exupéry

Voor ons is de ***DelaRey*** dat huis van roze baksteen met geraniums voor de ramen en duiven op het dak.

DelaRey wil een school zijn waar kinderen centraal staan en niet de leerstof.
BASIS : **OP DE DELAREYSCHOOL STAAN DE KINDEREN CENTRAAL**

Om een school überhaubt te kunnen laten bestaan, moet hij aan drie eisen voldoen:
1) EIS : **LLN-AANTAL VOLDOENDE**
2) EIS : **INSPECTIE ONDERWIJS TEVREDEN**
3) EIS : **GESTEUND DOOR ONS BESTUUR**

Het uitgangspunt 'kind centraal' is uit te splitsen in zes basiswaarden:
4) MISSIE : **DE DELAREY IS EEN THUIS VOOR DE KINDEREN**
5) MISSIE : **elk KIND LEERT KEUZES MAKEN EN DAAR VERANTWOORDELIJKHEID VOOR TE DRAGEN**
6) **MISSIE** : **elk KIND HERKENT ZIJN/HAAR TALENT(EN)**
7) MISSIE : **elk KIND WEET DE WEG IN DE MIXED MAATSCHAPPIJ**
8) MISSIE : **elk KIND VERWERFT VOLDOENDE BASIS-KENNIS EN -VAARDIGHEDEN**
9) MISSIE : **elk KIND KRIJGT DE ZORG DIE NODIG IS**

Om die basiswaarden te kunnen behalen, zijn drie voorwaarden noodzakelijk:
10) VOORWAARDE : **PROFESSIONEEL EN BEVLOGEN TEAM**
11) VOORWAARDE : **FUNCTIONEEL EN ONDERSTEUNEND GEBOUW**
12) VOORWAARDE : **BETROKKEN EN ENTHOUSIASTE OUDERS**

OP **DELAREY KIEZEN ALLE KINDEREN ELKE DAG** TUSSEN **SPELEN** IN DE **TOREN** EN **WERKEN** IN DE **KLAS** OMDAT DE **SCHOOL PROEFTUIN** WIL ZIJN VOOR HET LEVEN.

DELAREYSCHOOL • ons gedachtegoed

TYPERING SCHOOL
SCHOOLVISIE
STREEFBEELDEN
PROFILERING
PROFILERINGSPLAN
KUNSTMAGNEET
STADSSCHOOL
BREDE SCHOOL
COMMUNICATIE EN BEELDVORMING
PUBLICATIES
WEBSITE
MEER DAN 40 JAAR
TRANSPARANT
PETER RENES
BERT KOUWENBERG
GEDACHTEGOED
DE KLEINE VAGEBOND
EXTERNE PROFILERING
'DE UNIEKE PERSONELE FACTOR'

VERKENNEN VAN DE SCHOOL
RONDLEIDING DOOR KINDEREN
RELATIE THUIS-SCHOOL
THUIS LEREN
MUISWERK
SCHOOLKLIMAAT
BIJ ELKAAR HOREN
ONZE TRADITIES
TOREN/TORENPLEIN
KWECKPLEK
SOCIALE VEILIGHEID
SOC-EMO ONTWIKKELING
TUSSENSCHOOLSE OPVANG/ OVERBLIJVEN
DIERENNAMEN
JAARROOSTER
VERLENGDE SCHOOLDAG
HUISKAMERREGELS
VEILIGHEIDSBELEID
'ONZE KINDEREN'
AFSPRAKEN EN REGELS
VOORLEVEN
'IT TAKES A VILLAGE'
VRIJWILLIGERS

ONDERWIJSCONCEPT
PROEFTUIN
WISSEL-UREN
KINDERENQUETE
VOORBEREIDEN OP DE WERELD VAN MORGEN
OPEN DEUREN
ZELFSTANDIGHED
ZOMERDOEDAG
WERK-VRIJE TIJD
ONDERHANDELEN
RECHT OP VERVELEN
KIND-PANEL
INSPRAAK
VERANTWOORDELIJKHEID LEREN DRAGEN

SPELEN ALS 21E-EEUWSE VAARDIGHEID
SPELLETJESLOKAAL
TALENTONTWIKKELING
IEDEREEN HEEFT TALENT
TALENT VOOR MUZIEK
TALENT VOOR TAAL
TALENT VOOR VORM
TALENT VOOR BEWEGEN
TALENT VOOR ALLEEN ZIJN
TALENT VOOR MENSEN
TALENT VOOR NATUUR
RUIMTE GEVEN, RUIMTE NEMEN
NASCHOOLSE OPVANG
INITIATIEVEN VAN KINDEREN
EXPERIMENTEN VAN VOLWASSENEN
ONDERWIJSVERNIEUWING
VRIJ SPELEN
WISSELEND AANBOD
SCHRIJVER IN SCHOOL
VERBEELDINGSKRACHT
SPELEN IS OOK LEREN
TECHNIEK
'CURSUSSEN'
EXTERNEN
MUZIEKMAGNEET

SCHOOLBEVOLKING
LEERLINGAANTAL DLR
LEERLINGAANTAL VHS
BUURTSCHOOL
STADSSCHOOL
WACHTLIJST
ZIJ-INSTROMERS
MARKTAANDEEL
MONDELINGE RECLAME
WERVING
BROERTJE EN ZUSJE
CONCURRENTIE
EIGEN VOORSCHOOL

EISEN
SCHOOLPLAN
SCHOOLGIDS
BASISTOEZICHT
SPONSORING
DE WET (WPO EN WOT)
KERNDOELEN
REFERENTIEKADER
KWALITEITSZORG
MEETBARE RESULTATEN
TOEZICHTKADER
WETTELIJKE VERPLICHTINGEN
MINIMAAL 7520 UREN ONDERWIJS
LEERLINGVOLGSYSTEEM
OPBRENGSTEN
CITO EINDTOETS

STUDIEDAGEN
MISSIE EN BELOFTES
OVEREENKOMSTEN EN VERSCHILLEN
KINDERENQUETE
EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING
ARBEIDSVOORWAARDEN/CAO
RESULTAATGEBIEDEN
DIRECTEURENOVERLEG
SPPOH
PERSONEELSBELEID
INTERMEDIAIR
SCHAKEL MET GEMEENTE
FINANCIËLE CONTROLE
FACILITEREN
AMBITIESTATEMENT
CONCULLEGA'S
OPENBAAR ONDERWIJS

SAMENLEVING IN HET KLEIN
VERTICALE INTEGRATIE
TURNEN OP WOENSDAG
HORIZONTALE INTEGRATIE
OPEN DEUREN
DE TOREN ALS METAFOOR
ONTDEKKINGSTOCHT
VERHALEN-ATELIER
FUNCTIE-LOKALEN
GYMZAAL
OPENBAAR
CULTUURAANBOD
MUSEABEZOEK
AFSPIEGELING
TRANSVAAL
GEDEELDE VERANTWORDELIJKHEID
KINDERKEUKEN
GROEPDOORBREKEND WERKEN
WISSELEND AANBOD
DE GROTE REIS
BUURTKINDEREN
KOESTEREN VERSCHILLEN
LENTEFEEST
TOREN
DIVERSITEIT
ACTIEF BURGERSCHAP
ANDERE NORMEN EN WAARDEN
SCHOOLBEVOLKING
ERFGOED

ONDERWIJSPROGRAMMA
LEERGEBIEDEN
METHODES
DIDACTISCHE VISIE
DIDACTISCH HANDELEN
VAKKEN
DOORLOPENDE LEERLIJNEN
VAARDIGHEDEN
VERPERSONALISEREN
COMPUTERVAARDIGHEDEN
DIGITALISERING
ONDERWIJS OP MAAT
WEEKTAAK
TECHNIEK
LEEROMGEVING
STUDIELOKALEN
GEBRUIK VAN ICT
ONDERWIJS AAN KLEUTERS
KALEIDOSCOOP / PIRAMIDE
OPEN DEUREN
VOORSCHOOL
VVE PEUTERTOREN DE PUNTHOED
INDIVIDUELE BEGELEIDING
BASISNIVEAU

PEDAGOGISCHE MISSIE
COMBINATIE-GROEPEN
EEN VEILGE THUISHAVEN
HUISKAMERREGELS
LEERKRACHT ALS COACH
SCHOOLLOOPBAAN
KIND-VERGADERINGEN
ZORGSTRUCTUUR
PASSEND ONDERWIJS
ONS ZORGPROFIEL
ADHD
PESTEN/ANTIPESTBELEID
VEILIGHEIDSBELEID
IB-ERS
S.E.O.
STAGIAIRES KUNSTZINNIGE VORMING
BELEID TEGEN (CYBER)PESTEN
ZORGPROFIEL
SPPOH
PROTOCOLLEN

ONS TEAM
TEAM-SAMENSTELLING
TEAMBUILDING
ONDERLINGE SAMENWERKING
TAAKBELEID
WERKDRUK
ONS PERSONEELSBELEID
VAKKRACHTEN
VERJONGING TEAM
PROFESSIONALISERING
PROFESSIONALITEIT
MARGEDAGEN
BIJSCHOLEN ICT
BEREIDHEID TOT VERANDEREN
KOESTER DE VERSCHILLEN
ZIJ-INSTROMERS
DIGITALISERING

HUISVESTING
EEN GEBOUW MET MOGELIJKHEDEN
DE INGREEP
EEN (TE) OUD GEBOUW
EEN TWEEDE SCHOOL
100 JAAR OUD
DE PUNTHOED
VHS EN DLR
HYGIÈNE
VERKEER
GELIJKVLOERS-TRAPPEN
TOREN
ONTRUIMINGSOEFENING
ARBO
HUISVESTINGSBELEID
2 SCHOLEN, 1 GEDACHTE
GEEN PLEK IS HEILIG

OUDERS
NIEUWE OUDERS
BETROKKEN OUDERS
COMMUNICATIE MET OUDERS
OUDERS-ENQUÊTE
THEMA-AVONDEN
OUDER-COÖRDINATOR
CONTACTMOMENTEN
RAPPORTGESPREKKEN
KWECKPLEK
OUDERPARTICIPATIE
LENTEFEEST
KLAAROVERS
KLASSE-OUDER
OC EN MR

LLN-AANTAL VOLDOENDE

Wij hebben ideeën over wat onderwijs zou moeten zijn en animo genoeg om dat in praktijk te brengen, maar alles staat of valt bij VOLDOENDE LEERLINGAANTAL.

Alle middelen die nodig zijn om een school draaiende te houden, zijn gebaseerd op het aantal leerlingen dat op de school staat ingeschreven: hoe meer leerlingen, hoe meer geld.

Een leerkracht voor 20 leerlingen kost evenveel als een voor 30, maar 10 leerlingen extra betekent geld voor andere dingen, dingen die de tijd op school voor iedereen leuker maken. Bij te weinig leerlingen zal een school uiteindelijk zijn de deuren moeten sluiten.

Wij nemen onze visie op onderwijs als startpunt en vertrouwen er op dat daar ouders en kinderen op af komen, en niet andersom: ons beleid bepalen aan de hand van de bevolkingssamenstelling in de buurt.

De meest voorkomende en voor ouders belangrijkste reden om voor onze school te kiezen is in de praktijk dan ook om onze grondgedachte dat het kind centraal moet staan. Uit de tweejaarlijkse ouder-enquete blijkt keer op keer dat we de ouders daarin niet teleurtstellen: 98% van de ouders geeft aan dat hun kind met veel plezier elke dag naar school komt.

ACCOORD MET CONCEPT
We verwachten van nieuwe ouders dat ze ons onderwijsconcept onderschrijven en de mogelijke consequenties daarvan onder ogen zien, omdat onderwijs en opvoeding op deze manier een grotere invloed hebben op de uiteindelijke ontwikkeling van het kind: samen is meer.

STADSSCHOOL
We noemen DelaRey de openbare Stadsschool, omdat bij ons alle kinderen uit Den Haag welkom zijn. DelaRey wil een Proeftuin zijn voor het leven, dus hoe meer de schoolbevolking een afspiegeling is van de maatschappij, hoe beter.

CONCURRENTIE
We onderhouden goede contacten met de andere scholen in de buurt. De scholen werken in harmonie samen op basis van gelijkwaardigheid, waarbij in principe tijdens het lopende schooljaar geen leerlingen van elkaar worden overgenomen.

WERVING
We vinden het niet nodig om voor de aanwas van nieuwe leerlingen actief te werven, ook niet in de wijk(en) om de school. De mond-tot-mond-reclame van onze ouders, als ervaringsdeskundige misschien wel de beste vertegenwoordigers van onze school, is genoeg. Veel nieuwe ouders komen via hun positieve verhalen uiteindelijk bij ons terecht.

VOORSCHOOL
We maken met ouders die hun kind inschrijven op de peuterspeelzaal die aan onze school is verbonden de afspraak dat dit kind bij het bereiken van de leeftijd van 4 jaar automatisch doorstromen naar onze groep 1/2.

GROEPSGROOTTE
We hanteren geen maximaal aantal kinderen per groep, omdat een vast maximum alleen mogelijk is als de financiële kaders toereikend zijn voor de organisatie die wij nastreven. Wij merken dat de groei naar 30 kinderen per groep (25 VHS) noodzakelijk is, maar zeker niet wenselijk.

VOORRANG
We geven bij inschrijven voorrang aan broertjes/zusjes, omdat dat voor ouders vaak een praktische oplossing biedt.

VOORSCHOOL
We hebben binnen ons gebouw een eigen voorschoolgroep,o.a. deze de mogelijkheid biedt de instroom van 4-jarigen beter te voorspellen.

WACHTLIJST
We delen de wachtlijst in per jaargroep. Bij plaatsing op de wachtlijst wordt gevraagd naar de huidige groep waarin kinderen zitten. Na groep 6 is plaatsing niet gewenst. Uitzondering zijn kinderen die verhuist zijn en nieuw in de wijk komen wonen.

NEVENINSTROMERS
We verwijzen kinderen van 6 jaar en ouder die niet voldoende Nederlands spreken door naar scholen in de buurt die hierop beter zijn toegespitst.

LEERLING-AANTAL VOLDOENDE

MARKTAANDEEL
Het bestuur van DHS streefde in haar vorige planperiode naar een stijging van haar marktaandeel voor 2020 van minimaal 1% ten opzichte van 2014. Wat onze school betreft is dat ruimschoots gehaald.

LEERLINGAANTAL DLR
Aan de De la Reyweg stabiliseert het leerlingenaantal zich inmiddels rond 250 kinderen. Dit aantal waarborgt de pedagogische en didactische visie die het team uitdraagt en kan in het gebouw met de huidige organisatie-structuur opgevangen worden.
Voor meer groepen zijn in dit gebouw simpelweg geen lokalen beschikbaar: de twee ruimtes die officieel over zijn, zijn onderdeel van onze Toren.

LEERLINGAANTAL VHS
Om onze al jaren oplopende wachtlijst structureel in te korten zijn we schooljaar 2015/16 gestart op een locatie aan de Voorthuizenstraat (op loopafstand van de school aan de De la Reyweg). We begonnen met 34 kinderen, vedeeld over twee kleutergroepen en één combinatiegroep 3/4/5. Inmiddels is de VHS uitgegroeid tot een volwaardige kleine school met ± 150 kinderen verdeeld over alle jaargroepen 1-8.

VOORSCHOOL
De afgelopen jaren is het ons gelukt om een eigen voorschool te openen naast onze school. De samenwerking met *Jongleren Den Haag* heeft zijn vorm gekregen in het opzetten van enkele peutergroepen. De samenwerking loopt nog niet soepel door de strenge regelgeving.

LEERLINGAANTAL VHS
Volgens planning groeit de school aan de Voorthuizenstraat nog door tot 225 leerlingen.

INSPECTIE ONDERWIJS TEVREDEN

Wij zijn deze school ooit begonnen omdat wij niet wilden werken op een school die leek op de scholen waar we zelf op hadden gezeten. Wij wilden en willen een school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan, waar ze zich thuis kunnen voelen.

Wij waren altijd zo zeker van onze uitgangspunten dat we ook tegen de inspectie in durfden te gaan als dat nodig was. Nu hebben we het tij zowaar mee, maar als het nodig is zullen wij opnieuw al onze energie steken in het verdedigen van het door ons ontwikkelde onderwijs-concept en de buitenwereld met argumenten proberen te overtuigen.

Dat betekent natuurlijk niet dat we van hogerhand opgelegde eisen en richtlijnen verwerpen. De grote lijnen onderschrijven ook wij. Minimaal twee keer per vier jaar (voor en tijdens inspectiebezoek en in verband met schrijven het vierjaarlijkse schoolplan) laten wij alle relevante punten uit de Wet op het Primair Onderwijs de revue passeren.

- De school bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zonodig te verbeteren. In dat kader moet de school de volgende documenten opstellen: een **SCHOOLPLAN** (vierjaarlijks), een **SCHOOLGIDS** (elk schooljaar) en een **KLACHTENREGELING**; vastgelegde procedures en protocollen moeten toegankelijk zijn. De inspectie controleert de inhoud en toepassing. De school laat hiermee zien te voldoen aan alle wettelijke eisen.
- De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen in een **LEERLINGVOLGSYSTEEM** dat de goedkeuring kan wegdragen van de Inspectie.
- De school wordt geacht gegevens te verzamelen over de kwaliteit van haar onderwijs, bijvoorbeeld door de **LEERRESULTATEN** in kaart te brengen.
- De school wordt geacht door een extern, onafhankelijk bureau gegevens te laten verzamelen over de kwaliteit van haar onderwijs, bijvoorbeeld door onder ouders een **ENQUÊTE** te houden over de sterke en zwakke plekken in het onderwijs van de school.
- De school programmeert voldoende **ONDERWIJSTIJD**. De onderwijsactiviteiten worden evenwichtig over de dag verdeeld. De school programmeert niet meer dan maximaal 7 x een onvolledige schoolweek voor de kinderen van griep 3 t/m 8.
- Bij vermoeden van een **ZEDENMISDRIJF** jegens een kind wordt direct actie ondernomen.
- Het **ONDERWIJS** richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling van het kind. De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.
- De school heeft een **MEDEZEGGENSCHAPSRAAD** [MR] die de belangen behartigt van alle groeperingen die bij de school betrokken zijn: ouders, leerkrachten, ondersteunend personeel en directie.
- Alle bij de school betrokken volwassenen voldoen aan de wettelijke verplichting wat betreft de **VOG**.
- Het bevoegd gezag draagt zorg voor de **TUSSENSCHOOLSE OPVANG**: een voorziening voor kinderen om de middagpauze onder toezicht door te brengen.
- De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van **SPONSORGELDEN** en heeft er tot op heden geen gebruik van gemaakt. De MR heeft zich uitgesproken niet principieel tegen sponsoring op school te zijn. Als er in de toekomst gelden worden verkregen via sponsoring, zullen die voor onderwijskundige doelstellingen worden gebruikt.
- Voor alle kinderen vanaf de leeftijd van 5 jaar geldt de **LEERPLICHTWET**. In deze wet is voorzien dat kinderen in bepaalde gevallen kunnen worden vrijgesteld van de leerplicht.

INSPECTIE ONDERWIJS TEVREDEN

	de afgelopen periode	de komende periode	de afgelopen periode	de komende periode
INSPECTEUR ONDERWIJS TEVREDEN	**LEERLINGVOLGSYSTEEM** OVM blijkt niet het leerlingvolg-systeem te zijn wat past bij de het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op de DelaReyschool. Bij de oudere kinderen zijn wij daarom al overgegaan naar registreren in Esis.	**LEERLINGVOLGSYSTEEM** Voor het registreren van de voortgang bij de kleuters wordt schooljaar 2019/2020 een pilot-jaar om te werken met *Mijnkleuterwereld*. Dit observatie en registratie-systeem lijkt beter aan te sluiten bij onze denkwijze: het is volledig aan te passen aan onze visie.		

Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risico-analyse en, eventueel, een onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag, thema-onderzoeken, een vierjaarlijks bezoek of een onderzoek naar de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie [VVE]. Definitieve arrengementen zijn openbaar en worden opgenomen in de Toezichtkaart op de website van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl)

INSPECTIE ONDERWIJS TEVREDEN

GESTEUND DOOR ONS BESTUUR

Wij vinden: waarom moeilijk doen als het makkelijk kan: wij hebben er dus voor gekozen om onderdeel te zijn/blijven van de Stichting De Haagse Scholen [DHS]. DHS komt voort uit de gemeentelijke dienst openbaar onderwijs en de keus lag zo voor de hand.

Het beleid van de Haagse scholen is erop gericht om iedere basisschool een grote mate van zelfstandigheid te geven. De visie en missie van DHS zijn de afgelopen jaren veel besproken op de DelaRey — de school herkent zich in deze visie.

DHS biedt ondersteuning en toetsing en klankbord en faciliteiten en geldzaken op orde. Maar dat betekent ook afspraken overkoepelend en je daar aan (proberen te) houden.

In het integraal beleidsplan van De Haagse Scholen worden scholen getoetst op een vijf punten: de zgn. **RESULTAATGEBIEDEN**. De scores op deze vijf resultaatgebieden zijn doorslaggevend in de bestuursbeoordeling van de scholen en schooldirecties. De beoordeling wordt uitgevoerd door de Centrale Directie van DHS. Over de resultaten vindt jaarlijks een evaluatiegesprek plaats met de bovenschools directeur.

Deze resultaatgebieden zijn:
- een goed financieel beheer,
- het aantal (genoeg) kinderen,
- tevreden medewerkers, ouders en kinderen,
- effectiviteit zorgstructuur,
- voldoende onderwijsresultaten.

GESTEUND DOOR ONS BESTUUR

GESTEUND DOOR HET BESTUUR

de afgelopen periode	de komende periode	de afgelopen periode	de komende periode
RESULTAATGEBIEDEN Wij hebben onze zaakjes goed op orde. We zijn erg blij dat we op tevredenheid zowel bij ouders als team hoog (blijven) scoren. De financiële reserves staan in het groen. De scores van de Cito-eindtoets liggen boven de minimumgrens van de Inspectie. Ook qua leerlingenaantallen haalt DelaRey de gestelde doelen. Alle behaalde scores zijn terug te vinden in het management-informatiesysteem promis.			
KINDER-ENQUETE Het bestuur van DHS heeft in de afgelopen periode besloten een tevredenheidsenquête van de kinderen uit groep 7/8 bestuursbreed in te zetten. De resultaten op de DelaReyschool waren de afgelopen twee jaar boven gemiddeld.	**KINDERENQUETE** Ook de komende periode zal deze tevredenheidsenquête worden ingezet, waar mogelijk in combinatie met een op school op te richten kinderpanel.		

DE DELAREY IS EEN THUIS VOOR ‘ONZE’ KINDEREN

Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen elke dag opnieuw zin hebben om naar school te gaan, dat ze zich thuis voelen op school. Voor veel leerkrachten van het eerste uur was dit een belangrijke motivatie: deze school moet anders voelen dan de scholen waar we zelf op zaten.

Wij geloven er in dat het voor kinderen goed is als de wereld thuis en de wereld op school niet los van elkaar staan, maar in elkaar over lopen. Er is veel ruimte voor de eigen wereld van het kind.

De deuren van de school gaan ‘s morgens al vroeg open, voor ouders staat de koffie en thee klaar. Kleine zusjes en broertjes kunnen even meedoen met spelen. Het is niet voor niets dat we de overblijf in eigen hand houden, dat kinderen hun middagboterham in het eigen lokaal opeten onder toeziend oog van de overblijfouders.

Sinds een aantal jaar is DelaRey officieel een ‘gezonde school’, en dat betekent onder andere dat we met elkaar een beetje opletten dat er niet te veel gesnoept wordt.

Door onze manier van werken verplaatsen de kinderen tijdens keuze-uren maar ook op andere momenten zelfstandig door het gebouw. In de loop van hun schoolloopbaan leren zij alle hoeken en gaten wel kennen.
Het zijn kinderen die de rondleiding geven door de school, zij weten overal wel iets van te vertellen. Een school is meer dan een gebouw.

RONDLEIDING
We laten de kinderen de rondleidingen door de school verzorgen, omdat wij vinden dat de school voor en van de kinderen is.
De rondgeleiden krijgen op deze manier informatie uit de eerste hand: zó wordt de school door de kinderen zelf ervaren. Wij tonen hiermee dat kinderen serieus genomen kunnen worden in hun mening.

OVERBLIJF
We besteden de zorg voor de overblijf niet uit, omdat het belangrijk is voor kinderen om in een ontspannen sfeer hun lunch te gebruiken, om het voor ouders financieel aantrekkelijk te houden.

SCHOOLREIS
We gaan ieder jaar opnieuw op schoolreis naar de Efteling, omdat het een traditie is geworden die de kinderen niet willen afschaffen: het is een leuke en veilige plek voor alle leeftijden samen. De ervaring leert dat een jong kind het anders beleeft dan een ouder kind, en er altijd iets blijft om naar uit te kijken voor de volgende keer.

TRADITIES
We koesteren jaarlijks terugkerende tradities omdat tradities herkenbaar zijn en daardoor zekerheid geven.
Een kind beleeft de tradities in elke levensfase anders, de kinderen groeien er in op.

VOORSCHOOLGROEP
We hebben binnen ons gebouw een eigen voorschoolgroep, omdat je niet vroeg genoeg kunt beginnen de kinderen op te nemen in het DelaRey-gebeuren: voor de latere ontwikkeling is het essentieel dat peuters veel diverse ervaringen opdoen. De overgang verloopt soepeler, omdat het kind ‘weet’ wat het kan verwachten.

KWECKPLEK
We bieden ouders een eigen plek binnen de school: de Kweckplek, omdat het goed is als ouders ook onderling contacten (een netwerk) opbouwen en informeel ervaringen kunnen delen.
Voor kinderen is het fijn als de overgang tussen thuis en school soepel verloopt en niet buiten voor de deur afscheid hoeven nemen.

DIERENNAMEN
We gebruiken dierennamen voor de groepen, omdat die voor de kinderen leuk, makkelijk, herkenbaar zijn.
Omdat wij (in principe) werken met combinatie-groepen schept het klassikaal ook meer een band dan ‘groep 5/6’. De namen zijn zo gekozen dat de dieren oplopen van klein (vlinders) naar groot (olifanten).

GEZONDE SCHOOL
We vragen ouders om gezonde verjaardagstractaties, omdat we een gezonde school willen zijn: veel ruimte voor bewegen en bewust omgaan met voedsel. Snoepen mag best, maar in beperkte mate.

DE DELAREY IS EEN THUIS VOOR ‘ONZE’ KINDEREN

	de afgelopen periode	de komende periode	de afgelopen periode	de komende periode
DELAREY IS EEN THUIS VOOR ‘ONZE’ KINDEREN	**KINDER-ENQUETE** Het bestuur van DHS heeft in de afgelopen periode besloten een tevredenheidsmeting van de kinderen uit groep 7/8 bestuursbreed in te zetten. De resultaten op de DelaReyschool waren steeds boven gemiddeld.	**KINDERPANEL** We gaan, los van de kinder-enquête, een kinderpanel invoeren zodat de kinderen op school kunnen meedenken en meebeslissen over regels, materialen en gebruiken in de school. Hiervoor zal per locaties één leerkracht een voortrekkersrol krijgen.		

elk KIND LEERT KEUZES MAKEN

Het leven vraagt om keuzes: van sport, hobby en vakantie tot het kiezen van een studie of beroep, het onderhouden van relaties en het stemmen op een politieke partij. Goed beschouwd leven we in een keuzeparadijs vol overvloed en vrijheid. Nog geen vijftig jaar geleden werkten mensen om te kunnen leven. Arbeid was een noodzaak. Zekerheid stond centraal. Tegenwoordig is arbeid ook een kwestie van voelen en willen. Hoe kom je tot keuzes die bij je passen en die je gelukkiger maken?

Keuzes maken is moeilijker dan je op het eerste gezicht zou denken, omdat er een aantal vaardigheden voor nodig is. Zo moet je de verschillende alternatieven in je hoofd hebben, de gevolgen van je keuze kunnen inschatten en in staat zijn om je keuze voor jezelf te verklaren. Als je kunt kiezen betekent dit dat je risico's kunt inschatten, fouten durft te maken, je angst overboord zet en vertrouwt op jezelf.
Kunnen kiezen betekent in de eerste plaats weten wie je bent en weten wat je wilt, zonder dat dit ontaardt in puur egoïsme. Want rekening houden met anderen maakt ook deel uit van kunnen kiezen, al is het maar uit goed begrepen eigenbelang.

De noodzaak om kinderen van jongs af aan te leren kiezen als voorbereiding op het leven is zo groot dat het een raadsel is waarom er in het basisonderwijs zo weinig aandacht aan wordt besteed. Sterker — het wordt afgeraden, omdat het schoolleven er te chaotisch door zou worden en kinderen te weinig structuur zouden hebben. Het is de wereld op zijn kop, maar als voldoende mensen met gezag iets beweren lijkt het vanzelf waar.

Kinderen leren kiezen in het onderwijs is niet de weg van de minste weerstand. Hen begeleiden op die weg vraagt moed, geduld, wijsheid, respect, plezier en vertrouwen van de leerkrachten. Maar het doel maakt de inspanningen dubbel en dwars waard: mensen die niet bang zijn voor zichzelf en voor anderen, mensen die durven te leven.

EIGEN INITIATIEVEN
We bieden ruimte aan kinderen voor eigen initiatieven, omdat kinderen zich vanuit intrinsieke motivatie veelzijdiger ontwikkelen. Kinderen maken dan keuzes die leiden tot grotere motivatie en zorg voor mens, dier en omgeving.

ELKE DAG KEUZE-UREN
We hebben elke dag van de week keuze-uren voor de kinderen, omdat we het van essentieel belang vinden dat kinderen leren omgaan met de scheiding tussen dingen doen die moeten en dingen doen die mogen: het volwassen leven bestaat immers uit het verdelen van de dag in werk en vrije tijd.

VERANTWOORDELIJKHEID
Door zelf te kiezen nemen kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en leren ze stukje bij beetje hun voorkeuren en hun talenten kennen.

BEGINNEN VAN DE DAG
We beginnen de dag juist met de keuze-uren, omdat het heft in handen nemen, zowel bij het leren (de weektaak) als het spelen (je passie volgen) energie geeft aan de kinderen. De ervaring leert dat dit doorwerkt in de motivatie voor de rest van de dag.

VRIJDAGMIDDAG
We organiseren elke vrijdagmiddag Kiezen door de school, omdat het leuk is om na vijf dagen hard werken de week feestelijk en gezamenlijk af te sluiten. Samenwerken en kiezen in optima forma.

ZOMERDOEDAG
We houden aan het eind van elk schooljaar een Zomerdoedag, omdat het een mooie afsluiting is van het jaar, waarbij kiezen met alle leeftijden door elkaar het eindfeest van het schooljaar is.

elk KIND LEERT KEUZES MAKEN

elk KIND LEERT KEUZES MAKEN

de afgelopen periode	de komende periode
ONDERWIJSCONCEPT Bij het opstarten van de dépendance aan de Voorthuizenstraat waren we allemaal benieuwd of dat zou gaan lukken: ons concept van kinderen zelf laten kiezen en zelfstandig de mogelijkheden van de Toren ontdekken op een plek zonder Toren. en of het problemen zou opleveren als kinderen zij-instromen en dus niet vanaf jongste kleuter meedraaien in onze manier van werken. Vier jaar verder draait de school als een tierelier. Het Torenplein op de VHS is net zo'n begrip als de Toren op de DLR; ook deze school is van de kinderen, ze komen er met veel plezier. We hebben aangetoond dat ons concept niet gebouw-afhankelijk is, maar dat het valt of staat met inzet van het personeel.	**ONDERWIJSCONCEPT** Hoe VHS en DLR er na de komende periode uitzien is nu nog niet duidelijk, wel weten we inmiddels wat absolute voorwaarden zijn en waar de marges liggen, willen we ons concept behouden.
	KINDERPANEL Los van de kinder-enquete die georganiseerd wordt vanuit DHS willen we als school graag een kinderpanel invoeren zodat de kinderen op school kunnen meedenken en meebeslissen over regels, materialen en gebruiken in de school. Hiervoor zal per locaties een leerkracht een voortrekkersrol krijgen.

de afgelopen periode	de komende periode

elk KIND LEERT KEUZES MAKEN

elk KIND VERKENT HAAR/ZIJN TALENT(EN)

Wij vinden dat kinderen ruimte mogen nemen en ruimte moeten krijgen. Het gaat dan om de ruimte die een kind zowel letterlijk als figuurlijk inneemt bij het uiten van zichzelf en het laten uiten van anderen.

Om je te kunnen uiten vanuit jezelf zal je moeten weten wie je bent en weten wat je wilt. Om daar achter te komen is een hele klus en dus zeggen wij: probeer, ontdek en ervaar zo veel mogelijk om steeds dichter bij het antwoord te komen. Probeer te ontdekken wat jouw voorkeuren, valkuilen en talenten zijn. Ervaar waar jij je wel en niet prettig bij voelt. Ervaar wat alles met je doet, wat wel en niet bij je past. Ervaar dat je kan worden en zijn wie je bent.

Om anderen ruimte te kunnen geven zal je rekening moeten kunnen houden met anderen en hun kwetsbaarheid. Een stukje inzicht in jezelf, de ander en de situatie waarbij sprake is van wederzijds respect. Ervaar dat het durven uiten van jezelf, het komen met, en uitvoeren van ideeën en plannen van jezelf en anderen bijdraagt aan een positief zelfbeeld en vertrouwen in elkaar.

Op DelaRey bewegen kinderen zich letterlijk door de ruimte van de school. Zij werken en spelen op diverse plekken met verschillende activiteiten, waar zij de ruimte krijgen om te ontdekken en te worden wie zij zijn met al hun eigen bijzonderheden. Overal kunnen zij even ‘proeven’ van het uiteenlopende aanbod. Wij hebben het dan ook niet voor niets over ‘DelaRey — Proeftuin voor het leven’.

STUDIE- EN FUNCTIELOKALEN
We hebben aparte studie- en functie-lokalen, omdat we zo meer kwaliteit kunnen bieden aan de verschillende leeromgevingen. Het komt de concentratie ten goede bij het studerend leren.

KINDERKEUKEN
We hebben een speciale kinderkeuken, omdat samen eten = samen delen = samen leven daar tot z’n recht komt. Een keuken die ergonomisch is aangepast aan kinderen is niet meer dan logisch op een school die het kind centraal stelt, een thuis wil zijn voor kinderen.

VERHALEN-ATELIER
We hebben een Verhalen-Atelier met verschillende soorten leesplekken, waaronder het Leeshuisje, omdat het lezen van verhalen zo op verschillende manieren beleefd kan worden. Sommige kinderen lezen graag in stilte, anderen vinden het fijn om bij elkaar te zitten. De inrichting van het Verhalen-Atelier is samen met kinderen ontworpen.

GYMLEERKRACHT
We hebben voor de gymleerkracht een fulltime aanstelling, omdat bewegingsonderwijs een van de dagelijkse keuzes is. Er is een verband tussen fysieke en mentale ontwikkeling. De gymleerkracht kan met zijn passie voor bewegen als geen ander kinderen begeleiden in hun fysiek ontwikkeling en behoeftes.

elk KIND VERKENT HAAR/ZIJN TALENT(EN)

elk KIND VERKENT HAAR/ZIJN TALENT(EN)

AANBOD KEUZE-UREN

Voor 2015 had het spelen steeds minder betekenis gekregen. Er moest een andere vorm gevonden worden, waarbij het leren en spelen meer hand in hand konden gaan. Uiteindelijk is er besloten tot het aanleggen van een wetenschaps- en techniekvloer. Verder werd de inhoudelijke kant van de drama-lessen aangepakt. Leerkrachten hebben hiervoor cursussen gevolgd. Het muziekonderwijs tijdens het kiezen is toegevoegd. Er is een kinderkeuken gebouwd waarin ouders participeren.

VERHALEN-ATELIER EN BIBLIOTHEEK

Het VerhalenAtelier met bibliotheek heeft na pensioen en overlijden van Bert Kouwenberg en het verhuizen van een aantal vaste gebruikers naar de andere locatie helaas minder betekenis gekregen.

VERHALEN-ATELIER EN BIBLIOTHEEK

In 2019 is contact gelegd met een schoolschrijver. Wij hopen dit te continueren.

VAKKRACHTEN

Het aanstellen van freelancers voor tijdelijke projecten/cursussen in de school bevalt ons goed, het draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs van de DLR. Kinderen krijgen les van docenten die met passie en kennis hun vak uitdragen.
Voor beide locaties hebben we inmiddels een fulltime gymleerkracht.

VAKKRACHTEN

De komende jaren willen wij (nog) meer gebruik maken van externe docenten op bepaalde vakgebieden (o.a. Engels, toneel, dans), ook om zo de eigen teamleden te ontlasten en hiermee de werkdruk.

MUZIEKDOCENT

De vakdocent Muziek willen wij graag in de formatie opnemen. Echter, het bindende contract van sommige overkoepelende organisaties laat dit niet toe. Hierdoor is het noodzakelijk om het contract met KOO opnieuw te bezien.

elk KIND VERKENT HAAR/ZIJN TALENT(EN)

elk KIND WEET WEG IN ‘MIXED’ SAMENLEVING

Wij genieten van ganserharte van de verschillen tussen mensen. Mixed, gemengd, divers, pluriform... hoe je het ook noemen wil, je kan er niet omheen dat we in Nederland met elkaar samenleven met heel verschillende achtergronden (opleiding, afkomst, geloof) — dat kun je maar beter omarmen.

De DelaReyschool wil voor alle kinderen een samenleving, een gemeenschap zijn, waarvan ze het gevoel hebben dat ze er deel van uitmaken — meedoen. Erbij horen, geaccepteerd worden, niet worden buitengesloten om wat voor reden dan ook is een belangrijke pijler voor een gelukkig leven. Kindertijd is ook wat dit betreft leertijd.

De school streeft het ‘bij elkaar horen’ op verschillende manieren na. In de eerste plaats door de groepsstructuur. Verder is er de keuze-situatie. Tenslotte zijn er de tradities die een rol spelen in de bevordering van het gemeenschapsgevoel op school.

LENTEFEEST
We initiëren elk jaar het Lentefeest georganiseerd voor alle kinderen, ouders, leerkrachten en andere bij de school betrokkenen, omdat het fijn is om een avond per jaar met iedereen samen te zijn - dat schept en versterkt de onderlinge band.
Op het Lentefeest is voor iedereen die dat wil ruimte om iets van zichzelf te laten zien, inclusief (culturele) achtergrond en/of geloofsovertuiging.

KINDERFEESTEN
We vinden een gezamenlijke beleving van kinderfeesten belangrijk. Op DelaRey is het daarom traditie het Sinterklaas te vieren met groep 1 t/m 8. Sinerklaas wordt getrakteerd op een circusoptreden van kinderen van verschillende leeftijden. Elk kind doet één keer in zijn/haar schoolloopbaan mee. Het is daardoor een gedeelde ervaring en schept een band tussen alle kinderen.

VERTICALE INTEGRATIE
We kiezen in de Toren voor verticale integratie (leeftijden door elkaar), omdat sociale interactie belangrijk is voor de kinderen. Oudere kinderen hebben een voorbeeld-functie en dragen verantwoordelijkheid voor de jongsten. Hierdoor ontstaat er respect in de vorm die wij als volwassenen graag zien bij kinderen.

elk KIND WEET WEG IN ‘MIXED’ SAMENLEVING

elk KIND WEET
WEG IN MIXED
SAMENLEVING

elk KIND WEET WEG IN DE ‘MIXED’ SAMENLEVING

elk KIND VERWERFT VOLDOENDE BASISKENNIS EN -VAARDIGHEDEN

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich zo goed mogelijk ontplooien, daarom proberen we een klimaat te scheppen waarin de kinderen in een sfeer van vertrouwen en gelijkwaardigheid op eigen niveau aan de slag kunnen.

Wij mogen dan een buitenbeentje zijn in NL —in Duitsland zouden we minder opvallen—, omdat wij niet het 'voorbereiden' centraal zetten, maar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind... dat betekent niet dat we niet ook gewoon aandacht besteden aan alle verplichte vakken, en met name aan taal en rekenen.

Bij ieder kind willen wij een doorlopend ontwikkelings-proces bewerkstelligen, van groep 1 t/m 8, waarin rekening wordt gehouden met de eigenheid van het kind.

Wij werken zowel projectmatig als met methodes, waarbij leerlijnen van de methodes dienen als handvatten om de kinderen op eigen manier en niveau te laten leren. Dit kan in tempo, verdieping, verbreding of met extra ondersteuning.

Kinderen moeten zinvol werk doen dat passend is bij hun individuele niveau en rekening houdend met hun waardigheid. Leren is de ruimte krijgen om te oefenen. De motivatie om te leren is groter wanneer het dagrooster afwisseling biedt tussen rust/stilzitten en bewegen.

RAPPORT
We maken voor alle kinderen twee keer per jaar een geschreven rapport, omdat we vinden dat een rapport een verslag moet zijn over de afgelopen periode dat het kind ook zelf kan begrijpen.
Het is een manier om te laten zien dat we het kind (echt) kennen en waarderen zoals het is.

TOETSEN
We toetsen kinderen alleen als dit noodzakelijk is voor hun ontwikkeling, omdat een toets slechts een moment-opname is en maar een gedeelte van het kind laat zien. We gebruiken zowel methodegebonden als onafhankelijke toetsen.

HUISWERK
We geven kinderen (af en toe) huiswerk mee, omdat we willen dat kinderen ervaren dat thuis leren mogelijk is.
We zorgen ervoor dat het huiswerk aanvullend is op de (leer)activiteiten in de school.

COMPUTERGEBRUIK
We stimuleren computergebruik ter ondersteuning van het leren, omdat het belangrijk voor kinderen is ict-vaardigheden te ontwikkelen. Als onderdeel van de dagelijkse keuzes worden de computers bij het spelen en werken ingezet.

TWEE LEERKRACHTEN PER GROEP
We kiezen ervoor om voor iedere jaargroep in principe twee leerkrachten te hebben, omdat een groot deel van de leerkrachten parttime wil werken. Daarnaast is het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de kinderen een kwaliteit. Ervaringen en expertise wordt gedeeld.

METHODES
We gebruiken eigentijdse methodes die voldoen aan de wettelijk vereiste kerndoelen en referentieniveaus. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodegebonden toetsen. De methodes die wij gebruiken ondersteunen allemaal onze visie op werken op eigen tempo en niveau. Het VerhalenAtelier, een werkwijze waarin alle kinderen participeren, versterkt het gebruik van de genoemde methodes. Voor een compleet overzicht van de door ons gebruikte methodes verwijzen wij naar de betreffende bijlage.

LEERSTOFAANBOD
We onderwijzen de vakken/leergebieden NEDERLANDSE TAAL, REKENEN/WISKUNDE, ENGELS en ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD (een combinatie van de 'zaakvakken' geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs). KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE EN BEWEGINGSONDERWIJS zijn reguliere vakken en daarnaast ook belangrijk onderdelen in het dagelijkse aanbod in de keuze-uren en bij de naschoolse activiteiten. Het zijn pijlers van de DelaReyschool. Verder doen wij in groep 3/4 aan SCHRIJFONDERWIJS.

elk KIND VERWERFT VOLDOENDE BASISKENNIS EN -VAARDIGHEDEN

elk KIND VERWERFT VOLDOENDE BASISKENNIS EN -VAARDIGHEDEN

de afgelopen periode	de komende periode	de afgelopen periode	de komende periode
METHODES Na het uitproberen van diverse taalmethodes zijn wij overgegaan op de taalmethode *sTaal*. Ook de WO-methode voor de bovenbouw is vernieuwd. Wij zijn overgestapt op de methode Naut, Meander en Brandaan. Bij de onderbouw hebben we de nieuwste versie aangeschaft van *Schrijfdans*. Tussentijds hebben wij besloten om een digitale muziekmethode aan te schaffen: *123zing*. Dit werd mede ingegeven doordat er een aanvraag gedaan kon worden om dit gesubsidieerd aan te schaffen.	**METHODES** De werkgroep Taal zal zich de komende jaren buigen over een nieuwe methode voor het aanvankelijk leesonderwijs ter vervanging van de huidige *Veilig leren lezen*. Ook wordt gezocht naar een nieuwe methode voor begrijpend lezen, waarna de bibliotheek een facelift zal krijgen.		**GROEPDOORBREKEND WERKEN** We gaan onderzoeken hoe wij onze visie op het spelen kunnen implementeren in het werken door het leren en/of elementen van het leren groepdoorbrekend te kunnen organiseren. >> speerpunt B, p##
GEBRUIK VAN ICT Zowel bij het spelen als bij het leren is de ICT-geletterdheid uitgebreid en heeft dit ook een plekje in de school gekregen. We zijn inmiddels redelijk voorzien van voldoende digitale middelen.	**GEBRUIK VAN ICT** We gaan verder met het uitbreiden van onze digitale middelen. Wij blijven dit echter zien als een 'tool' en niet als vervanging van de methode.		
VOORSCHOOL De peuterspeelzaal is overgestapt op de vve-methode *Speelplezier*. Gelukkig sluit deze methode beter aan bij onze visie dan de methode die eerst werd gebruikt. Binnen ons team is iemand aangesteld om de contacten met de peuterspeelzaal te intensiveren. Het doel is om de doorstroom voor de kinderen soepeler te laten verlopen.			
WERELDORIËNTATIE Er is ge-experimenteerd met schoolbrede thema's wereldoriëntatie. De thema's 'GEK' en 'BOUWEN' waren een succes, maar ondanks dat is besloten niet op deze weg door te gaan.			
LEZEN Ter ondersteuning/vervanging is naast de methode *Ondersteboven van lezen* een klasse-abonnement genomen op de krant *Kidsweek*.			

elk KIND VERWERFT VOLDOENDE BASISKENNIS EN -VAARDIGHEDEN

elk KIND KRIJGT DE ZORG DIE NODIG IS

Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren.

De aandacht voor het individu en de gelijkwaardigheid van kinderen zijn belangrijke uitgangspunten op de DelaReyschool. Dit geldt zowel voor het leren als voor het welbevinden. De school doet zijn uiterste best om aan beiden tegemoet te komen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de 'kind-vergaderingen' besproken. Op de DelaReyschool kunnen kinderen begeleiding krijgen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling als blijkt dat zij dit nodig hebben.

REMEDIAL TEACHING
We regelen remedial teaching zoveel mogelijk in de klas zelf, omdat het belangrijk is dat kinderen ervaren dat zij met hun leerzorg gewoon een onderdeel zijn van de groep – het is niet fijn om een uitzondering te zijn. Echter, soms is het praktisch handiger om kinderen buiten de groep extra ondersteuning te geven.

RAPPORTEN
We maken aan het eind van het schooljaar een handgeschreven rapport voor elk kind.

HANDELINGSPLANNEN
We maken voor kinderen die dat nodig hebben individuele handelingsplannen.

PROTOCOLLEN
We hebben uitgeschreven protocollen voor probleem-situaties.

ZORGPROFIEL
We besteden veel aandcaht aan het schrijven van het verplichte Zorgprofiel, omdat we het belangrijk vinden goed inzicht te geven in onze speciale manier van werken en de (on)mogelijkheden daarvan.

KUNSTZINNIGE BEGELEIDING
We bieden stageplaatsen aan studenten Kunstzinnige Begeleiding.

KIND-VERGADERING
We hebben op vaste tijden in het jaar per bouw een vergadering waarbij alle kinderen de revue passeren.

STURING
We regelen remedial teaching zoveel mogelijk in de klas zelf, omdat het belangrijk

IB
We kiezen er voor de IB-taken door meerdere mensen te laten invullen en niet door één aparte IB'er.

elk KIND KRIJGT DE ZORG DIE NODIG IS

elk KIND KRIJGT DE ZORG DIE NODIG IS

elk KIND KRIJGT DE ZORG DIE NODIG IS

PROFESSIONEEL EN BEVLOGEN TEAM

Wij verwachten niet dat elke leerkacht hetzelfde is, hetzelfde kan en hetzelfde doet. We koesteren juist de afzonderlijke talenten van een ieder.
Wij vinden: alleen mensen die zelf goed in hun vel zitten, zijn in staat anderen ruimte te geven, om te bloeien en laten bloeien (denk aan het belangrijkste instructie-voorschrift in het vliegtuig: doe eerst zelf uw zuurstofmasker op en dan dat van uw kind).

Elke school staat/valt met inzet van goed opgeleide leerkrachten, die natuurlijk allen individueel voldoen aan alle eisen van de wet basisschool.
Voor een school als de onze moeten al die leerkachten met elkaar samen kunnen werken: samen zijn ze verantwoordelijk voor iedereen.

De rol van de directeur is bij op DelaRey die van een elftal-trainer: niet zelf voetballen, maar de opstelling zo verzinnen dat spits en keeper niet op de verkeerde plek worden ingezet.

De plannenmaker kan niet zonder uitvoerders, de avonturier niet zonder bhv-er en de dromer niet zonder criticus.

Ook in het meegaan, het onderschrijven van het concept zien we verschillen tussen de diverse mensen: er zijn er die meer ‘blauw’ denken, terwijl anderen vurig voor ‘rood’ gaan (of geel, oranje, groen) — maar altijd staat bij iedereen het ‘paars’ bovenaan.

VERVANGING
We regelen vervanging van zieke leerkrachten in principe intern, omdat we vinden dat de kinderen in hun veilige klas bekende, veilige vervanging nodig hebben. Vanuit onze werkwijze krijgen ze de hele week al te maken met veel verschillende volwassenen in school. Door de vervanging zoveel mogelijk intern te regelen creëren we meer financiële armslag.

TWEE LEERKRACHTEN PER GROEP
Elke jaargroep heeft in principe twee vaste leerkrachten. Zo heeft elke bouw (minimaal) drie fte, waardoor er ruimte ontstaat om groepen anders te verdelen.

EIGEN INITIATIEVEN
We verwelkomen niet alleen initiatieven van de kinderen, maar ook die van volwassenen binnen de school. We maken dankbaar gebruik van de passies en talenten, de zogenoemde gektes, van de volwassenen.

VAKKRACHTEN
We huren graag freelancers in voor tijdelijke projecten/cursussen in de school, omdat kinderen zo les krijgen van docenten die met passie en kennis hun vak uitdragen — en dat komt de kwaliteit van het onderwijs van de DelaRey ten goede.

VACATURES
Bij vacatures zoeken we naar mensen die voldoen aan de competenties die wij belangrijk vinden om ons onderwijsconcept te kunnen realiseren en stabiliseren.

TEAMGEVOEL
Onderlinge samenwerking en collegialiteit zijn sterke punten binnen onze school. Het jaarlijkse teamuitje levert hieraan ook een positieve bijdrage.Vrijdagmiddagborrel, volleybaltoernooi.

OPLEIDING IN SCHOOL
We vinden het belangrijk dat aankomende leerkrachten de kans krijgen zich te ontwikkelen en kennis te maken met onze manier van werken, en zijn daarom deelnemer in Opleiding in School. Studenten van de pabo van de Haagse Hogeschool bieden we de gelegenheid om ervaring op te doen. Ook draait er elk half jaar een student sociaal-emotionele begeleiding van de opleiding uit Leiden mee.
Regelmatig krijgen we leerlingen van het middelbaar onderwijs op bezoek die een plek voor hun maatschappelijke stage zoeken. Inmiddels hebben wij besloten alleen nog oudleerlingen toe te laten. De stagewerkzaamheden bestaand overigens uit hand- en spandiensten, nooit uit werk met kinderen.

INTERNE COMMUNICATIE
De horizontale en verticale organisatiestructuur van het schoolconcept van DelaRey maakt dat communicatie formeel en informeel van groot belang is. Zoals ook al eerder aan de orde gekomen is in dit schoolplan: op een informele mondelinge manier verloopt de interne communicatie prima, dat heeft ook de Inspectie vastgesteld.

TEAMVERGADERINGEN
We organiseren teamvergaderingen op wisselende dagen opdat Vergaderdat staan vast en hebben prioriteit boven ander schoolwerk.

PROFESSIONEEL EN BEVLOGEN TEAM

PROFESSIONEEL EN BEVLOGEN TEAM

de afgelopen periode

OPLEIDINGSSCHOOL
We zijn een gewilde plek voor stagiaires van MBO en HBO. De afgelopen jaren zijn wij uitgegroeid tot een waardige opleidingsschool. Er is een interne stagecoördinator aangesteld.

VERJONGING TEAM
Er zijn meerdere leerkachten met pensioen gegaan en daarvoor in de plaats zijn vooral jonge nieuwe leerkrachten in de plaats gekomen.

VERGADERCULTUUR
Het was noodzakelijk een nieuwe vergadercultuur te bespreken. We deden teveel ad hoc, zowel vanuit werkdruk als individuele ambities en veel werd in de wandelgangen kort gesloten. We hadden behofte aan heldere overlegmomenten, niet per se aan lannge vergaderingen.
Wij zijn overgegaan op het houden van bordsessies op beide locaties met iedere zes weken een vergadering van het complete team op één van beide locaties.

WERKGROEPEN
We hebben ook diverse werkgroepen ingesteld die zich hebben bezig gehouden met o.a. de aanschaf van een nieuwe zaakvakkenmethode, een aangepaste opzet van de rapporten. werkdruk geschreven rappoettn twee keer per jaar

de komende periode

ONDERSTEUNEND PERSONEEL
Sinds begin 2019 biedt de Gemeente Den Haag de mogelijkheid om (opnieuw) gesubsidieerd klassenassistenten aan te stellen. De DelaReyschool heeft goede ervaringen opgedaan in het verleden en zal hier de komende jaren graag gebruik van maken.

VERGADERCULTUUR
De gekozen werkwijze van vergaderen wordt verder doorgezet. Jaarlijks zal hiervoor een vergaderschema worden opgesteld. Echter, de grootte van het team zorgt voor belemmeringen.

WERKGROEPEN
We hebben ook diverse werkgroepen ingesteld die op beide locaties een belangrijke rol gaan innemen. Ze gaan zich bezig houden met o.a. de aanschaf van een nieuwe methode, het op poten zetten van een soort van leerlingvertegenwoordiging en het opstellen van een veilgheidsprotocol.

de afgelopen periode

de komende periode

VAKKRACHTEN
De komende jaren willen wij (nog) meer gebruik maken van externe docenten op bepaalde vakgebieden (o.a. Engels, toneel, dans), ook om zo de eigen teamleden te ontlasten en hiermee de werkdruk.

MUZIEKDOCENT
De vakdocent Muziek willen wij graag in de formatie opnemen. Echter, het bindende contract van sommige overkoepelende organisaties laat dit niet toe. Hierdoor is het noodzakelijk om het contract met KOO opnieuw te bezien.

TEVREDENHEIDSONDERZOEK
Het tevredenheidsonderzoek onder het team geeft aanleiding om een nieuw veiligheidsprotocol op te stellen: de enquête liet zien dat leerkrachten niet altijd vrijuit hun mening durven geven. De directie vindt dit verontrustend en heeft een werkgroep ingesteld om dit op te pakken.

BEGELEIDING
Wi zullen ons meer moeten richten op de begeleiding van de nieuwe/jonge leerkracht. Onze interne stagecoördinator krijgt hiervoor meer uren.

FUNCTIONEEL EN ONDERSTEUNEND GEBOUW

Wij zijn nog steeds blij met het oude gebouw, omdat het ruimte biedt voor onze manier van werken met de speeltoren en veel verschillende plekken functielokalen en hoekjes ruimtes die steeds anders in te vullen zijn. Niks ligt voor de eeuwigheid vast, voor nieuwe initiatieven is altijd ruimte.

Toen we begonnen met onze werkwijze te experimenteren was het gebouw aan de De la Reyweg al oud genoeg om zonder gêne te 'slopen'. Ook na de 'ingreep' in 1978 bleef er ruimte om het gebouw naar onze hand te zetten.

Lang dachten we dan ook dat alleen dit gebouw ons de ruimte gaf om te doen wat we willen, inmiddels wete we beter: ook in het diametraal andere gebouw aan de Voorthuizenstraat staat ons concept als een huis.

Belangrijk blijkt vooral dat we weten wat we willen en dan durven de omgeving naar onze hand te zetten om dat te bereiken. We hebben ruimte nodig om de ruimtes die tot onze beschikking staan steeds opnieuw te kunnen ombouwen tot de ruimte die we op dat moment nodig hebben. Spelletjeslokaal, museum, theater, geluidsstudie, verhalen-atelier, techniekvloer... en wie weet in de toekomst toch weer een spelletjeslokaal.

FUNCTIONEEL EN ONDERSTEUNEND GEBOUW

FUNCTIONEEL EN ONDERSTEUNEND GEBOUW

de afgelopen periode

100 JAAR OUD

In schooljaar 2017/18 hebben we de verjaardag van het gebouw aan de De la Reyweg gevierd.

LOCATIE VHS

In 2015 zijn wij begonnen met 34 kinderen op een andere plek in de stad. Volgens planning groeien we daar door tot 225 leerlingen. Wij kunnen dus vaststellen dat de Voorthuizenstraat uitgegroeid tot een volledige (zelfstandige) locatie en dat wij ons doel hebben bereikt.

de komende periode

100 JAAR OUD

De DelaReyschool staat aan de vooravond van een hele nieuwe periode. Na ruim 100 jaar is het oude monumentale gebouw aan de De la Reyweg 212 toe aan renovatie. Het gebouw voldoet niet meer aan de huidige veiligheidseisen en zal binnen een paar jaar gerenoveerd gaan worden. De vraag is echter of wij hier als school willen blijven of dat wij ons op een nieuwe plek gaan vestigen. Het gebouw van de dépendance is inmiddels te klein aan het worden om het onderwijsconcept goed uit te kunnen blijven voeren.

LOCATIE VHS

Om ook op deze locatie toekomst-bestendig te zijn, met behoud van ons concept, is het noodzakelijk dat er niet alleen groepslokalen maar ook functielokalen zijn. In de visie van de school ontbreken er twee lokalen in het huidige gebouw. In samenwerking met de naschoolse opvang zou dit toch gerealiseerd kunnen worden. Maar op dit moment zijn de kosten, het gemeentelijk beleid en de bereidheid van het bestuur een struikelblok. Komend schooljaar 2019/20 zal cruciaal zijn voor de toekomst van de VHS. Bij het schrijven van dit schoolplan is het nog onzeker welke mogelijkheden zich zullen aandienen door de genoemde partijen.

LOCATIE DLR

De komende periode zal een besluit vallen over de toekomst van het gebouw: kan het zo gerenoveerd worden dat wij er willen blijven?

ENTHOUSIASTE EN BETROKKEN OUDERS

Wij vinden het belangrijk dat alle ouders van 'onze' kinderen betrokken zijn bij het wel en wee van de school, bij het dagelijks/wekelijks gebeuren.

Zonder ouderbetrokkenheid kan en wil onze school niet optimaal functioneren. Dagelijks zijn dan ook enthousiaste ouders binnen school te vinden die zowel inhoudelijk als praktisch het werk op school ondersteunen. Veel ouders zijn betrokken bij de organisatie en uitvoering van activiteiten in Toren en Torenplein.

Het is bewezen dat betrokkenheid van ouders de ontwikkeling van het kind ten goede komt. Effect kan zijn dat thuis en school geen aparte werelden zijn maar in elkaar overvloeien, op elkaar afgestemd zijn (zie ook THUIS).

Het is niet de bedoeling dat ouders op de stoel van de leerkracht gaan zitten en dus niet over niveau en tempo. Wel over motivatie en plezier. Door samen ruimte te geven aan het kind om op eigen manier te ontwikkelen ('er uit te halen wat er inzit').

Een echte vorm van partnerschap van de school met de ouders van de kinderen vergt heldere afspraken en regels en een open communicatie.
Zorgen voor meerdere manieren van info heen en weer, waaronder een enquete waarbij belangrijk serieus invullen en laten zien wat met punten van kritiek wordt gedaan.

ouders 1.0: wij geven info
ouders 2.0: ouders komen info halen
ouders 3.0 we doen het samen!

EIGEN INITIATIEVEN
We bieden ruimte aan volwassenen voor eigen initiatieven, omdat ook leerkrachten en ouders hun talenten kunnen inzetten voor de ontwikkeling van (hun) kinderen. Daarnaast is passie, plezier en motivatie belangrijk als voorbeeld. Het geeft vorm aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

OUDER-ENQUETE
We laten iedere twee jaar door een extern bureau een ouder-enquête afnemen om te meten hoe tevreden de ouders zijn met de kwaliteit van ons onderwijs. We vragen ook om op- en aanmerkingen en suggesties. De resultaten worden gebruikt bij het bijstellen van het schoolbeleid.

KWECKPLEK
DelaRey biedt ouders een eigen plek binnen de school: de Kweckplek, omdat het goed is als ouders ook onderling contacten (een netwerk) opbouwen en informeel ervaringen kunnen delen. Voor kinderen is het fijn als de overgang tussen thuis en school soepel verloopt en niet buiten voor de deur afscheid hoeven nemen.

KINDERKEUKEN
DelaRey heeft een speciale kinder keuken. Voor ouders die mee willen doen op school is koken met kinderen een laagdrempelige, toegankelijk activiteit.

KLACHTENREGELING
We hebben een uitgewerkte klachtenregeling ter inzage op school liggen. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan.

OUDER-COÖRDINATOR
We hebben een ouder-coördinator in school die beleid en activiteiten voor ouders op de schoolagenda houdt.

Op de Delarey worden ouders graag ingezet voor diverse hand- en spandiensten.
Denk hierbij aan:
· Klassenouder
· Begeleiding bij uitstapjes
· Voorlezen in de bieb/klas
· Creatieve activiteit verzorgen tijdens open deuren
· Luizenpluizen
· Beheren spelletjesbalie
· Tenten bouwen of andere beweegactiviteit in de speelzaal
· Extra hulp bij feestelijke activiteiten zoals bij het Lentefeest
· Verzorgen lenteontbijt bij de onderbouw
· Verzorgen activiteiten en aankleding lichtjesfeest rond kerst bij de kleuters
· Begeleiding boekenmarkt of andere markten
· Verzorgen creatieve activiteit of gastles in groep van eigen kind

ENTHOUSIASTE EN BETROKKEN OUDERS

de afgelopen periode	de komende periode	de afgelopen periode	de komende periode
OUDER-COÖRDINATOR Op beide locaties is een ouder-coördinator aangesteld. Helaas vervalt deze extra taak op het moment dat er bij de persoon in kwestie sprake is van ziekte. **OUDER-ENQUÊTE** De ouder-enquête wordt iedere twee jaar ingezet en de resultaten van de afgelopen keer geven geen aanleiding tot verandering, maar wel tot kleine aanpassingen. **OC en MR** In verband met de groei van de school en de aanstaande renovatie/nieuwbouw hebben wij de MR nieuw leven ingeblazen.	**CONTACTMOMENTEN** Er blijkt behoefte te zijn aan een helder geformuleerd ouderbeleid: wat verwacht de school van ouders, wat verwachten de ouders van school. Als eerste stap om communicatie en betrokkenheid te verbeteren zijn we aan het begin van het schooljaar 2019/20. begonnen met 'startgesprekken'. Het ingezette beleid zullen we de komende periode voortzetten. **OUDERPANEL** We gaan een ouder panel invoeren met behulp van de bestaande OC. **COMMUNICATIEPLAN** We gaan uitproberen om een persoonlijk communicatieplan met ouders in te voeren waarbij alle vaste contactmomenten (startgesprek, voortgangsgesprek n.a.v. rapport en eindgesprek met rapport) worden vastgelegd.		

waarom?
De DelaReyschool staat aan de vooravond van een hele nieuwe periode. Na ruim 100 jaar is het oude monumentale gebouw aan de De la Reyweg 212 toe aan renovatie. Het gebouw voldoet niet meer aan de huidige veiligheidseisen en zal binnen een paar jaar gerenoveerd gaan worden. De vraag is echter of wij hier als school willen blijven of dat wij ons op een nieuwe plek gaan vestigen. Het gebouw van de dépendance is inmiddels te klein aan het worden om het onderwijsconcept goed uit te kunnen blijven voeren.

Geld om beide gebouwen aan te pakken is er niet, daarom staan we voor de volgende keuzes:
• Willen we renoveren en zoeken we een grotere locatie voor de dependance?
• Willen we renoveren en uitbouwen om met beide scholen op één locatie te komen?
• Willen we nieuwbouw waarbij beide locaties één school worden?
• Renoveren we de oude locatie en komt de dependance te vervallen?
Er zijn nog genoeg andere varianten te bedenken.

Een schoolgebouw is er in onze visie allereerst voor de kinderen.
Onze kinderen lopen op gezette tijden naar andere ruimtes om daar spelend en ontdekkend tot leren te komen (alle jaargroepen lopen dan door elkaar heen). Deze extra functie-ruimtes zijn essentieel en zullen dus bij nieuwbouw en/of renovatie een duidelijke plek in het gebouw moeten innemen. Dat de kinderen dagelijks zonder verdwalen hun wegvinden is van het allergrootste belang. Bij hen hoef je het niet specifiek te vragen over wat zij met het gebouw willen. Door te observeren en te luisteren naar wat zij nodig hebben kun je je conclusie trekken.

In verband met de nieuwbouw/renovatie-plannen komt het bestuur naar de DelaRey om met het team te praten over wensen en mogelijkheden.
Met de interne stakeholders: team, ouders, leerlingen en bestuur en gemeente wordt de visie van de school helder geformuleerd en vervolgens uitgedragen om zo andere te enthousiasmeren voor ons project.

In de wettelijke eisen voor nieuwbouw/renovatie kom je meerdere zaken tegen waarmee rekening moet worden gehouden. Hele duidelijke specificaties zijn er niet en kunnen per regio verschillen. De gemeente en haar onderwijsbesturen maken samen de eisen voor de betreffende gemeente.

wat?
In 2021-2022 zal het daadwerkelijk aanpakken van het gebouw plaats vinden. Hierbij zullen allerlei zaken aan bod geweest zijn die leiden tot een schoolwaarbij het reeds 50 jarig DelaRey-concept een plaats heeft. Een van deze zaken is bijvoorbeeld het aantal vierkante meters.

Voor ons huidige gebouw is een rapport opgesteld door architecten bureau K.A.S. in opdracht van DHS en onze school. In dit rapport staat op pagina 5 dat een klaslokaal de minimale afmeting van 52m² moet hebben en in ons gebouw is dat 43m². Het huidige gebouw is ook een monumentaal gebouw en hieraan zitten vele beperkingen vast met betrekking tot het aanpassen van de binnen- en buitenkant. Wanneer wij willen renoveren zullen wij met Monumentenzorg in gesprek moeten gaan om te kijken waar de mogelijkheden liggen. Het gebouw is zeker niet geschikt om beide locaties samen te voegen. De eisen om aan de huidige BENG norm (Bijna Energie Neutrale Gebouwen) te voldoen is niet haalbaar in dit gebouw.

hoe?
Uit het totale team (DLR en VHS) is een werkgroep 'BOUWEN' samengesteld.
Zij zullen (zodra de plannen richting krijgen) bij elkaar komen om het proces te monitoren en verslagleggingdoen aan het team en MR.
In een brief van onze directeur Henri Reijgersberg aan het College van Bestuur en de Bovenschoolse Directeur van DHS staat duidelijk aangegeven dat wij op twee locaties verder willen gaan en ook wat onze persoonlijke wensen zijn ten aanzien van het gebouw op de De la Reyweg.
In de visie van onze school staat dat een ieder elkaar kent en hiervoor is het noodzakelijk dat wij een niet al te grote school worden. Ook ons onderwijsconcept, waarbij alle kinderen een aantal keer per dag kiezen om ergens anders in de school bezig te zijn en dus door elkaar heen lopen, zorgt ervoor dat de school niet te groot mag worden in leerlingaantal en dat we onze functieruimtes nodig hebben.

De gemeente en de Dienst OC&W kunnen ons faciliteren in mogelijkheden/plaatsen om te bouwen en zijn van invloed op de bestedingsruimte. De gemeente maakt tevens gebruik van het Haags Initiatieven Team (HIT) om te kijken of de plannen die er komen ook daadwerkelijk uitvoerbaar zijn binnen de gestelde regels en wetgeving. Ook het eerder genoemde KAS-rapport verwijst hiernaar.

Monumentenzorg is in het geval van renovatie een van de stakeholders om mee rond de tafel te gaan zitten. Zij kunnen onze wensen ten aanzien van het huidige gebouw accepteren of verbieden. Wie met deze groep om de tafel gaat zitten is nog onduidelijk.

De gemeente zal in samenwerking met ons bestuur (DHS) eerst een toezegging moeten doen of zij dit wensen en vervolgens moeten er via architectenbureaus een aantal scenario's worden gemaakt waarbij de wensen van ons en Monumentenzorg worden gerespecteerd.
Onderzoeksbureau K.A.S. heeft onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van ons oude gebouw, maar de opdracht beperkte zich tot de vraag of beide scholen samen op deze locatie gehuisvest konden worden. Dit is niet mogelijk en ook niet onze wens. Wij willen graag op beide locaties verder. Dit rapport kan wel als uitgangspunt dienen om te kijken wat er mogelijk is voor een enkele tot anderhalve school. De scenario's vanuit dit rapport kunnen als leidraad dienen voor de gesprekken met de gemeente en Monumentenzorg.

DHS en de gemeente kunnen bij de keuze voor nieuwbouw een architectenbureau aanwijzen, maar wij kunnen er ook zelf een kiezen. De afgelopen jaren zijn wij op meerdere (nieuwbouw-)scholen wezen kijken en we hebben best wat eigen ideeën over wat we zouden willen. Om deze ideeën te realiseren gaan we graag in gesprek met de architectenbureaus van de betreffende gebouwen.

Het architectenbureau zal in overleg met ons tot een bepaald concept komen. Onze wensen en eisen kunnen via gesprekken, rondleidingen, voorbeeldfoto's van andere gebouwen kenbaar worden gemaakt. Ook het schoolplan kan voor

De wettelijke eisen voor bruto vloeroppervlakte basisonderwijs (artikel 3):
1. De bruto vloeroppervlakte per gelijktijdig aanwezige leerling die een school voor basisonderwijs tenminste dient te bevatten, bedraagt 3,5 m². Tevens geldt per school en per nevenvestiging een vaste voet van tenminste 70m².
2. De bruto vloeroppervlakte per gelijktijdig aanwezige leerling die een speciale school voor basisonderwijs tenminste dient te bevatten, bedraagt 6,6 m². Tevens geldt per school en per nevenvestiging een vaste voet van ten minste 90 m².
3. Indien aan een speciale school voor basisonderwijs een schoolsoort voor het speciaal of het voortgezet speciaal onderwijs is verbonden, is de schoolsoort met het grootste aantal leerlingen bepalend voor de vaste voet van de school, bedoeld in artikel 4.

Het ministerie van Algemene zaken schrijft op de website van de rijksoverheid, dat de minimale ruimte per leerling wordt aangegeven in bruto vloeroppervlakte in vierkante meter (m²) per leerling. Bruto vloeroppervlakte is het vloeroppervlak van het hele schoolgebouw. Dus inclusief ruimten als gangen, trappen en wc's (2017).

enige duidelijkheid zorgen i.v.m. wensen ten aanzien van het gebouw. Het architectenbureau zal de plannen presenteren aan het team en/of anderen die betrokken zijn bij dit proces. Dit gebeurd tijdens vergaderingen en via nieuwsberichten/ voorbeeldplannen.

De gemeente is financieel verantwoordelijk voor het gebouw en bepaalt grotendeels de eventuele locatie en wat er wel en niet gewenst is vanuit regel- en wetgeving. Zij weet ook hoe de wijk de komende jaren zal groeien en wat er aan schoolvolume nodig is in de wijk. Monumentenzorg heeft een grote zeggenschap over de eventuele mogelijkheden bij renovatie. Wanneer zij dit eisen zou het kunnen zijn dat het pand in originele staat moet worden teruggebracht en dan zal het niet meer geschikt zijn als school.

waarom?
Lang hebben wij nadrukkelijk vast proberen te houden aan het werken in combinatie-groepen, maar door de toename van het aantal kinderen per klas én het wegvallen van de Melkert-banen was dat in de praktijk niet langer te realiseren.

Toch blijft de behoefte bestaan om kinderen te laten werken met niet-leeftijdsgenootjes, met kinderen die op een ander niveau leren — we zijn tenslotte Proeftuin voor het leven en in werksituaties later zul je hier ook mee moeten kunnen omgaan.

wat?
We gaan onderzoeken hoe wij onze visie op het spelen kunnen implementeren in het werken door het leren en/of elementen van het leren groepdoorbrekend te kunnen organiseren. We willen kinderen meer grip laten krijgen op hun eigen werk, ze een actievere leerhouding laten ontwikkelen, waarbij ze zelf aangeven wat ze nodig hebben om verder te kunnen. Op het gebied van spelen zijn we grote voorlopers hierin, maar bij het leren houden we momenteel toch erg vast aan de methodes.

Bij groepdoorbrekend werken leren oudere kinderen verantwoordelijkheid te nemen over jongere, leren alle kinderen omgaan met verschillende niveaus van denken. Hierdoor zullen ze er, onder andere, achter komen dat er diverse manieren zijn om problemen aan te pakken.
Het kan ook bijdragen om de overgang naar de volgende jaargroep te verkleinen, de kinderen hebben dan immers al kennis gemaakt met het werken en de werkwijze in de volgende jaargroep(en).

- We hopen daardoor beter te kunnen aan sluiten bij Passend Onderwijs, de interne begeleiding zal de werkwijze hierop aanpassen.
- We denken dat leerkrachten hun specialiteiten/kwaliteiten zo (nog beter) kunnen inzetten; dit bevordert het werkplezier en vermindert de werkdruk.
- De maatschappij (ouders) vraagt steeds meer ‘onderwijs op maat’. We denken op deze manier (opnieuw) ruimte te creëren om (meer) te kunnen differentiëren.

hoe?
Een van de mogelijkheden (idee binnen VHS) is om het aantal keuze-uren uit te breiden van twee naar drie: een speel-uur, een instructie-uur en een uur met zelfstandig werken.
Kinderen krijgen zo meer mogelijkheden om het zelfstandig werken en ‘grip krijgen op je werk’ te verbeteren, maar het betekent ook dat de Toren drie uur achter elkaar open moet zijn. En voor de vrijwillige medewerkers (die we echt nodig hebben) is dat een verlenging van 35 minuten; dat lijkt niet veel, maar voelt wel als veel meer.
Een andere (leeft meer binnen DLR) is om per bouw, in de praktijk per ‘gang’ groepdoorbrekend te werken. Bij de rode gang (groep 1 t/m 3) wordt gedacht om een aantal keren per jaar gezamelijk aan de hand van een thema te werken. De kinderen kunnen dan één middag in de week door de groepen heen kiezen voor een relevante activiteit. In de groene gang (groep 4 t/m 6) en in de blauwe gang (groep 7 en 8) kunnen bij de creatieve vakken en bij wereld-oriëntatie verbanden gezocht worden, waarbij de persoonlijke kracht van de leerkrachten leidend is.

De Toren op DLR en het Torenplein op de VHS zijn plekken in de school waar kinderen verschillende activiteiten kunnen doen zoals spelen in hoeken, spelletjes, constructiemateriaal, atelier, programmeren e.d. op tablets/computer. In het hoofdgebouw bestaat dit uit een aan lokalen boven elkaar verbonden door een wenteltrap en in het andere gebouw is dit een grote hal met ruimtes eromheen.

waarom?
In het verleden stond DelaRey bekend als een zeer innovatieve school. Binnen de muren van het gebouwgaan we daar gemakshalve soms nog steeds vanuit. In de praktijk blijkt dit vaak anders: we borduren voort op onze successen, maar worden qua innovatie links en rechts ingehaald door andere scholen.
We doen het nog steeds erg goed en we hebben een hele goede basis richting Dat we het op zich nog steeds prima doen blijkt elke keer weer uit de zeer positieve resultaten van de enquêtes onder ouders, team en sinds kort ook kinderen.

In het schoolontwikkelingsmodel ouderbetrokkenheid volgens De Vries (zie bijlage) staan vijf schooltypes in een cumulatieve volgorde: Informatiegericht > Structuurgericht > Relatiegericht > Samenwerkingsgericht > Innovatiegericht. Volgens dit model is DelaRey op dit moment zeker een Relatiegerichte school en op nog twee punten na een Samenwerkingsgerichte school. Wanneer wij (opnieuw) een Innovatiegerichte school willen worden is er nog wel veel werk te verrichten…

Over betrokkenheid van ouders hebben we als school niet veel te klagen, ook niet aan leerkrachten die ouders bij het groepsgebeuren betrekken. Maar wat er nu precies wordt verwacht van ouders en wat er mogelijk is, is soms niet eens voor elk teamlid duidelijk: er zijn aardig wat ongeschreven regels en afspraken die in de loop der jaren te ontdekken zijn, maar die vervolgens toch niet iedereen tegelijk bereiken. Ook voor ouders zelf is het fijn om precies te weten waar wij hen voor nodig hebben en wat zij kunnen bijdragen aan onze school.

wat?
We moeten helder en eenduidig, en formeler dan nu, op schrift stellen wat binnen onze school verstaan wordt onder ‘ouderparticipatie’.

hoe?
Eerst binnen het team eens moeten worden over wat we dan precies wel en niet willen.

Wanneer wij onze formele ouderparticipatie helder hebben zal ook de informatie en communicatie naar de ouders soepeler verlopen Ouders kunnen onderling ook elkaar helpen om wegwijs te worden op het gebied van ouderbetrokkenheid en de mogelijkheden hiervoor.

Leerkrachten die er voor open staan zorgen er op dit moment zelf voor dat de ouderbetrokkenheid in zijn/haar groep optimaal is. Het zou fijn zijn als elke leerkracht de meerwaarde kan inzien van de ouders als bondgenoot en niet alleen als klant. Zolang er leerkrachten zijn die roepen: “We zijn er voor de kinderen en niet voor de ouders,” zullen we nooit met onze school op een hoger niveau komen wat betreft de ouderbetrokkenheid. We zullen de ouders tegemoet moeten komen om tot een zo goed mogelijke samenwerking te komen. Hiervoor zijn de gesprekken met de ouders heel belangrijk.

Bij ons op school hebben we alles vastgelegd in een medezeggenschapsreglement en een bijbehorend huishoudelijk reglement om misverstanden te voorkomen. Wij gebruiken hiervoor het officiële format van de geschillencommissie.
Voor de oudercommissie is bij ons op school geen document vastgelegd over hun rechten/plichten en taken. Wel hanteren zij de standaard opbouw van een voorzitter, een vicevoorzitter, een secretaris en een penningmeester.
Onze oudercommissie is in het verleden vaak ingezet ter vervanging van de MR. Nu er nieuwbouw/renovatie aan zit te komen en we een tweede locatie beheren, is het noodzakelijk dat de taken tussen MR en OC helder verdeeld worden: wie hebben er bepaalde rechten en waar kunnen zij invloed op uitoefenen?

hoe?

STARTGESPREK
Het startgesprek hebben wij recentelijk ingevoerd en wat hieraan toegevoegd kan worden is het communicatieplan op maat. De contactmomenten zoals wij die nu hanteren vinden wij een prettige vorm en dit willen wij als team niet wijzigen.
Er is altijd de mogelijkheid om een extra gesprek in te plannen. De ene ouder zal onze vaste gesprekscyclus genoeg vinden, maar een ander wil vaker contact. Maak bespreekbaar of dit via persoonlijke gesprekken moet of dat een extra e-mail via Mijnschoolinfo ook aan de behoefte voldoet. We vinden dat extra gesprekken altijd mogelijk zijn, maar stellen hier de ouders niet structureel van op de hoogte. Dit is een groot punt ter verbetering van de onderlinge communicatie, want ook van de ouders wordt verwacht dat zij de school op de hoogte stellen van noodzakelijke informatie over het kind. Beide partijen zullen hier profijt van hebben. Tijdens het startgesprek zouden we dit met de ouders kunnen overleggen.

OUDER-PANEL
De volgende punten zou ik graag invoeren bij ons op school: Naast onze medezeggenschapsraad en oudercommissie zou ik graag het ouderpanel invoeren. In het verleden is onze oudercommissie eigenlijk deels al vaker gebruikt als een soort ouderpanel. Niet alle ouders waren/zijn zich hier bewust van en weten dan ook niet goed dat zij over dergelijke zaken kunnen meepraten. Wanneer wij onze OC een aantal keer per jaar als ouderpanel laten fungeren, waarbij er een duidelijke uitleg en oproep richting de overige ouders komt, zal dit leiden tot een betere en meer open communicatie. Tevens worden ouders hiermee aangespoord om mee te leven, mee te denken en mee te beslissen over belangrijke beleidszaken binnen onze school. Het panel en hun ideeën en de overige opmerkingen vanuit de OC zullen directie en MR ondersteunen bij het nemen van belangrijke beslissingen. Je hebt veel meer draagkracht, omdat je het met elkaar hebt bedacht. Een voorwaarde is dat de directie en overige leerkrachten open staan voor de meningen vanuit een grotere groep ouders en dat deze serieus genomen worden.

TAAKVERDELING MR EN OC
Het organiseren van activiteiten, feesten, evenementen en informatieavonden blijft in handen van de OC. Aangezien het ook zeer wenselijk is dat de OC de directie en de MR adviseert over diverse beleidszaken is het handig om hier een nieuw format aan toe te voegen. Wanneer wij de OC extra inzetten als ouderpanel, waarbij ook ouders die niet structureel deelnemen aan de OC worden uitgenodigd, kunnen zij een zeer welkome aanvulling zijn op de te nemen beslissingen door directie en MR. Wanneer je het op deze wijze vormgeeft zullen nieuwe ouders ook sneller bekend worden met alle mogelijkheden om op een constructieve manier een bijdrage te leveren aan de school. Dit komt de algehele communicatie ten goede.

BUDDY-SYSTEEM

Het invoeren van een Buddy systeem kan ook zeker een grote bijdrage leveren als het gaat om wegwijs te worden binnen de Delareyschool. Het gaat bij ons vaak net even anders dan wat men gewent is en in de loop der jaren kom je met elk detail in aanraking. Wanneer je nieuwe ouders koppelt aan al aanwezige ouders kunnen zij elkaar helpen met hoe het er bij ons aan toe gaat en wat je als ouder allemaal kan en mag doen voor onze school. Mijn voortel is om bij elke nieuwe ouder tijdens het startgesprek te vragen of zij hier behoefte aan hebben en er vervolgens iemand aan koppelen die hiervoor openstaat. Dit kunnen klassenouders zijn met dit als extra "taak", maar ook zeker ouders die vaak al veel bij ons op school doen en dus alle vragen kunnen beantwoorden.

In een later stadium kan het buddysysteem uitgebreid worden door ook ouders te koppelen over bepaalde opvoedkundige zaken die men beide meemaakt. In eerste instantie is dat nu niet de insteek.

Zo

OUDERS

De school blijkt niet alleen aantrekkelijk voor de ouders en kinderen uit de buurt, maar ook voor ouders en kinderen uit de rest van de stad en daaromheen. Op stadsplattegronden houden we apart voor DLR en VHS bij waar de kinderen wonen.

De wortels van de ouders van de kinderen liggen njiet alleen in Den haag, maar heel vaak ook elders in Europa en de rest van de wereld.

VERSPREIDING VAN OUDERS EN KINDEREN OVER DEN HAAG E.O.

De stand van zaken voor de zomervakantie 2019 was als volgt:

DLR
278 kinderen, waarvan 83 uit Transvaal, 40 uit Escamp en 155 uit andere buurten in Den Haag.
Net iets meer dan de helft van de kinderen (56,52%) woont dus buiten de schoolwijken Transvaal en Escamp.

VHS
163 kinderen, waarvan 34 uit Transvaal, 50 uit Escamp, en 79 uit andere buurten in Den Haag.
Net iets meer dan de helft van de kinderen (51,44%) woont in de schoolwijken Transvaan en Escamp.

BIJLAGE # • Verklarende lijst van gebruikte afkortingen

AB-er	= ambulant begeleider
ACTB	= adviescommissie toelating en begeleiding
BB	= bovenbouw: groep 5-8
BOVO	= basisonderwijs voortgezet onderwijs
CITO	= centraal instituut voor toetsontwikkeling
CJG	= centrum jeugd & gezin
CTC	= centrale toetsingscommissie
DBD	= digitaal bekwaamheids-dossier
DIM	= directe instructie model
DMT	= drie minuten toets
EAC	= externe adviescommissie
GLG	= gemiddeld leerling-gewicht
HCO	= Haags centrum voor onderwijs
HEA	= Haagse educatieve agenda
HGOV	= handelingsgericht opbrengsten verhogen
HRM	= human resource management
IB-er	= intern begeleider
ICT	= informatie communicatie technologie
IPB	= integraal personeelsbeleid
IST	= integraal schooltoezicht
IZC	= interne zorgcommissie
JGZ	= jeugdgezondheidszorg
LGF	= leerlinggebonden financiering
LKP	= leer-kansen-profiel
LVS	= leerlingvolgsysteem
MR	= medezeggenschapsraad
NAW	= naam, adres, woonplaats
OB	= onderbouw: groep 1-4
OC	= oudercommissie
OCW	= (Ministerie van) Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OGO	= opbrengstgericht onderwijs
OOL	= onderzoekend en ontwerpend leren
OR	= ouderraad
OVM	= ontwikkelingsvolgmodel
PCL	= permanente commissie leerlingzorg
POP	= persoonlijk ontwikkelplan
REC	= regionaal expertisecentrum
RI&E	= risico-inventarisatie & evaluatie
RT-er	= remedial teacher
SEO	= sociaal-emotionele ontwikkeling
SO	= speciaal onderwijs
SOP	= school-ondersteunings-profiel
SPPOH	= stichting passend primair onderwijs Haaglanden
SMT	= sociaal medisch team
TV	= teamvergadering
VOG	= verklaring omtrent gedrag
VSD	= verlengde schooldag
WO	= wereldoriëntatie
WPO	= wet op het primair onderwijs
WSNS	= weer samen naar school

BIJLAGE # • Methode-bestand d.d. 01-08-2019

methode:	*ACTIEF LEREN / KALEIDOSCOOP*	*methode:*	*KIDSWEEK*
groep:	*1/2*	*groep:*	*7/8*
jaar van aanschaf:	*1998*	*jaar van aanschaf:*	*2015*
jaar van vervanging:	*n.v.t.*	*jaar van vervanging:*	*n.v.t.*
leergebied:	*projectonderwijs / ontwikkelingsgericht werken*	*leergebied:*	*begrijpend lezen*

methode:	*VEILIG LEREN LEZEN versie 2*
groep:	*3*
jaar van aanschaf:	*divers*
jaar van vervanging:	*aangepast*
leergebied:	*aanvankelijk technisch lezen*

methode:	*ALLES TELT*
groep:	*3-8*
jaar van aanschaf:	*2011*
jaar van vervanging:	*2019*
leergebied:	*rekenen/wiskunde*

methode:	*sTAAL*
groep:	*4-8*
jaar van aanschaf:	*2017*
jaar van vervanging:	*...*
leergebied:	*Nederlandse taal*

methode:	*NAUT, MEANDER, BRANDAAN*
groep:	*3-8*
jaar van aanschaf:	*2017*
jaar van vervanging:	*...*
leergebied:	*wereldoriëntatie*

methode:	*PENNENSTREKEN*
groep:	*4*
jaar van aanschaf:	*2015*
jaar van vervanging:	*2015/16*
leergebied:	*schrijfonderwijs (handschrift)*

methode:	*ONDERSTEBOVEN VAN LEZEN*
groep:	*5/6*
jaar van aanschaf:	*2008*
jaar van vervanging:	*2016/17*
leergebied:	*begrijpend lezen*

methode:	*TAKE IT EASY*
groep:	*7/8*
jaar van aanschaf:	*2012*
jaar van vervanging:	*n.v.t.*
leergebied:	*Engels*

BIJLAGE # • Samenhang tussen schooldocumenten

Voor het dagelijks handelen in een lopend schooljaar wordt naast dit schoolplan, ook gebruik gemaakt van een aantal andere documenten: meerjarenbegroting, jaarplan (inclusief jaarverslag en jaarbegroting), archief en inspectiemap, schoolgids en website.

SCHOOLGIDS

Aan het begin van elk jaar brengen wij voor ouders een schoolgids uit. Ook voor ouders die nog moeten beslissen of DelaRey de school voor hun kind kan zijn; de schoolgids moet hen in staat stellen een verantwoorde schoolkeuze te maken.
Het maken en uitdelen van de schoolgids is een wettelijke verplichting; ook de inhoud is grotendeels bij wet vastgelegd.
In de schoolgids wordt duidelijkheid verstrekt over zaken die voor ouders relevant zijn zoals de lestijden, het vakantierooster en geldzaken.
De schoolgids informeert ook over de onderwijsdoelen, behaalde onderwijsresultaten en de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut, over de hoogte van de ouderbijdrage en over de manier waarop deze wordt besteed.
De schoolgids bevat verder informatie over de manier waarop de school zorg voor het jonge kind en de zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeeft. Ook beschrijft de gids hoe de veiligheid (fysiek en sociaal) op school wordt gegarandeerd, de wijze waarop de overblijfmogelijkheden worden georganiseerd en de rechten en plichten van alle bij de school betrokken partijen evenals de toegang tot de klachtenregeling.

WEBSITE

Alle informatie uit de schoolgids en delen van het schoolplan zijn (geactualiseerd) terug te vinden op de website van de school die we stukje bij beetje uitbreiden naar een ‘archief van gedeelde geschiedenis’.

JAARPLAN

Aan het eind van elk jaar evalueren we (directie en schoolteam met MR en bestuur) het betreffende jaarplan en maken we een jaarverslag waarin we de kerngegevens van het schooljaar opnemen en vaststellen of de gestelde doelen gerealiseerd zijn.
Een gedetailleerdere uitwerking van de voornemens uit het schoolplan voor het komende jaar leggen we vast in een jaarplan en een jaarbegroting. Er wordt beschreven welke concrete activiteiten worden ondernomen om de geplande doelstellingen te realiseren. Hierbij wordt aangegeven wie betrokken zijn bij de uitvoering, wanneer de activiteiten plaatsvinden en wat daarvoor verder nodig is.

BORD EN ARCHIEF

In dikke ordners die op school ter inzage liggen verzamelen we alle actuele schoolafspraken, procedures en protocollen. In principe zijn hierin (dus) ook alle in het schoolplan genoemde bijlagen te vinden.

INSPECTIEMAP

Een aparte map bevat alle verslagen van de inspectie op het onderwijs over de gecontroleerde kwaliteit van onze school.

SCHOOLPLAN

Het schoolplan bestaat uit een aantal onderdelen: het geeft een beschrijving van de situatie van de school op dit moment, de verwachtte ontwikkelingen voor de komende jaren (intern en extern) én geeft een overzicht van de veranderingen die we in de komende periode van vier jaar willen doorvoeren - de beleidsvoornemens.
Bij het schoolplan wordt een meerjarenbegroting toegevoegd die jaarlijks geactualiseerd en aangepast wordt aan de (veranderende) omstandigheden.
In de achtereenvolgende meerjarenbegrotingen wordt aangegeven hoe de (beleids) doelstellingen uit het schoolplan worden gerealiseerd en welke middelen (personeel, financieel en materieel) daarvoor worden ingezet.

BIJLAGE # • Schoolplan

EISEN AAN SCHOOLPLAN

Alle scholen in Nederland zijn gehouden aan de wet, in ons geval gaat het om de Wet op het Basisonderwijs. Zo zijn alle basisscholen verplicht elke vier jaar een schoolplan te schrijven. Volgens de wet beschrijft een schoolplan wat de school zelf aan kwaliteitseisen stelt en daarnaast hoe de school wil voldoen aan de wettelijke minimumeisen: de basiskwaliteit.
Daarnaast wordt beschreven hoe het personeelsbeleid eruit ziet dat gericht is op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel en is er een beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg.

FUNCTIES EN DOELEN

Het schoolplan functioneert allereerst als verantwoordings-document naar overheid, bevoegd gezag en ouders: dit willen wij met ons onderwijs bereiken, hier staan we voor, zo willen we omgaan met elkaar (kinderen, ouders, medewerkers).
Het schoolplan dient ook als planningsdocument op hoofdlijnen voor de komende periode van vier jaar: WAT willen we WANNEER verbeteren en HOE. Het is aldus een leidraad bij het maken van concretere, gedetailleerdere keuzes in de jaarplannen en jaarbegrotingen. Achtereenvolgende schoolplannen brengen, als het goed is, een doorlopende kwaliteitsverbetering in beeld.

OPSTELLEN SCHOOLPLAN

Een schoolplan is het resultaat van een cyclische samenwerking tussen directie, schoolteam, MR en OC en andere betrokkenen, waaronder de schoolbegeleider van het Haags Centrum voor Onderwijsondersteuning [HCO] en de beleidsmedewerker van DHS. Het schrijven van een schoolplan begint met de evaluatie van de vorige periode, de balans opmaken en doelen uitzetten voor de volgende periode. Het concept wordt besproken met alle betrokkenen, aangepast/bijgesteld en formeel goedgekeurd door de MR. Vervolgens wordt het ter vaststelling voorgelegd aan het bestuur van DHS, waarna het wordt verstuurd naar de Inspectie van het Onderwijs.

Het schoolplan is leidend voor de jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin de onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

DIT SCHOOLPLAN

Bij het schrijven van dit plan hebben wij (onder meer) gebruik gemaakt van ons schoolplan van de vorige periode, het meest recente rapport Integraal Schooltoezicht van de Inspectie van het Onderwijs, het resultaat van de tevredenheidsmetingen onder ouders en personeel en verslagen van diverse teamvergaderingen.

Uitgangspunt bij het maken van plannen voor de komende periode en het opstellen van een nieuw schoolplan is de huidige situatie. Daarom is van belang ook de huidige situatie goed in kaart te brengen.

Wezenlijk voor het schoolplan is ook het strategische beleid van DHS, verwoord in het Ambitiestatement en in beleidsstukken van DHS ten aanzien van personeel en financiën. Wij gebruiken deze documenten om ons beleid op schoolniveau uit te werken. Het streven van de DHS is dat elk van haar scholen beschikt over een handzaam, ‘levend’ en samenhangend schoolplan dat gemaakt is en gedragen wordt door het schoolteam en dat het team daadwerkelijk helpt bij het efficiënt uitvoeren van haar kerntaak: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

BIJLAGE # • Kerndoelen en Referentiekader

In een door het Ministerie van OCW uitgegeven boekje wordt per leergebied steeds een karakteristiek gegeven en een opsomming van de betreffende kerndoelen.

Een uitgebreidere uitleg over het waarom van het referentiekader en een overzicht van de referentieniveaus staat in een door het Ministerie van OCW uitgegeven boekje.

KERNDOELEN

Kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Kerndoelen geven aan wat kinderen aan het eind van hun schooltijd zouden moeten kennen en kunnen. De kerndoelen zijn ingevoerd met als doel meer eenheid in het onderwijs, beter en doelgerichter basisonderwijs en een verbetering van de aansluiting met het voortgezet onderwijs.

Kerndoelen zijn omschreven voor de vakken Nederlands, Engels, Fries (voor scholen in Friesland), rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld (wereldoriëntatie), kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.
Een aantal kerndoelen voor het vak wereldoriëntatie zijn bijvoorbeeld:

- *De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.*
- *De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, electriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.*
- *De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.*

In de kerndoelen staat niet beschreven hóe scholen de aangegeven doelen moeten bereiken. Op basis van de kerndoelen stellen scholen zelf het onderwijsprogramma samen.

REFERENTIEKADER

Het Referentiekader taal en rekenen is een richtlijn van de Rijksoverheid. Dit Referentiekader geeft duidelijk aan wat kinderen minimaal moeten kennen en kunnen tijdens hun schoolloopbaan op het gebied van Nederlandse taal en rekenen.
Kinderen moeten bijvoorbeeld aan het eind van de basisschool weten wat noemer en deler van een breuk zijn.
En aan het eind van het voortgezet onderwijs moet een kind een gesproken tekst begrijpelijk kunnen samenvatten.
Het Referentiekader bestaat uit twee niveaus. Het fundamentele niveau is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau is voor leerlingen die meer aankunnen.
Basisscholen moeten ernaar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken. Vanaf 2015 krijgen kinderen op de basisschool een eindtoets taal en rekenen.

BIJLAGE # • Negen visiestellingen

1. Ieder kind is welkom
Op onze scholen is ieder kind welkom. Onze scholen zijn daarvoor een ontmoetingsplaats voor alle levensbeschouwelijke en culturele opvattingen. Iedere leerling maakt kennis met verschillende levensbeschouwingen; zowel in de lessen als daarbuiten. Het aanleren van verdraagzaamheid en respect voor ieders opvatting, binnen de grenzen van maatschappelijk aanvaarde normen en waarden, beschouwen wij als kerntaak.

2. Ons onderwijs is modern en vernieuwend
We zetten ons in voor optimale ontplooiingsmogelijkheden van onze leerlingen. Ons onderwijs is vernieuwend en modern naar inhoud, didactiek en methodiek. Wij richten ons daarbij, naast traditionele vakken, ook op eigenschappen en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen functioneren in de complexe, multiculturele samenleving. Te denken valt aan sociale en communicatieve vaardigheden, gevoel voor normen en waarden en een flexibele instelling.

3. Het kind staat centraal
De mogelijkheden van de leerling vormen het uitgangspunt voor het leer- en ontwikkelingsproces. De leerling staat dus centraal in ons onderwijs en niet de leerstof.
Elke leerling heeft recht op zorg op maat en op kwalitatief hoogstaand onderwijs, in een inspirerende omgeving. We stimuleren de ontwikkeling van eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerling.

4. Onze scholen zijn partners in de wijk
We willen leerlingen kennis laten maken met een breed aanbod aan activiteiten op het gebied van sport en cultuur. Samen met ouders en omgeving spannen we ons tevens in voor een veilige en leefbare woonwijk. Onze scholen zoeken daartoe samenwerking met welzijn, sportverenigingen en culturele instellingen. De school is een actieve partner in deze voorzieningenketen.

5. Wij hebben de regie in de zorg voor kinderen
We bieden passende zorg voor elke leerling. Onze scholen zijn regisseur bij de afstemming met en de inzet van andere zorgaanbieders, zoals jeugdhulpverlening, maatschappelijk werk en gezondheidszorg.

6. Onze scholen werken samen met ouders
Ouders en scholen zetten zich gezamenlijk in voor de ontwikkeling van het kind. Daarom zijn ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie erg belangrijk. We informeren ouders tijdig en volledig over de voortgang van hun kinderen. We maken bindende afspraken met ouders over hun bijdrage aan het onderwijs en de verantwoordelijkheid voor de opvoeding. Ouders blijven vanzelfsprekend wel eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen.

7. Onze medewerkers zijn professionals
Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap ontwikkelen en op peil houden. Zij blijven voortdurend leren. Ze zijn betrokken bij hun leerlingen en werken samen met collega's en andere relevante personen en organisaties. We hanteren voor alle medewerkers een functionerings- en beoordelingssysteem. Bij ons is afspraak afspraak!

8. Zoveel mogelijk geld gaat naar de scholen
Wij kiezen ervoor zoveel mogelijk middelen in te zetten voor onderwijs op de scholen.

9. Wij werken aan kwaliteit
Scholen en de ondersteuningsorganisatie formuleren binnen het kader van deze visie en de overeengekomen strategische doelen, meetbare kwaliteitsnormen. Inspectierapporten en periodieke tevredenheidonderzoeken onder ouders en leerlingen vormen daarbij belangrijke indicatoren. Scholen en de ondersteuningsorganisatie werken op basis van deze normen systematisch aan kwaliteitsverbetering.

SCHOOLONTWIKKELINGS-MODEL OUDER-BETROKKENHEID •
Types SCHOLEN voor OUDERS
Leeswijzer: het gaat om een zogenaamd cumulatief model: iedere fase bevat ook de elementen van de eerdere fasen.

www.cps.nl
www.metouderskomjeverder.nl
© Model CPS Onderwijsontwikkeling en advies, De Boer/De Vries
*Het onderscheid meeleven, meehelpen, meedenken, meebeslissen is ontleend aan de publicatie van Cees de Wit, Ouders als educatieve partner, bladzijde 14, uitgave Q*Primair 2005*

1) INFORMATIEGERICHT

De school stelt nauwelijks eisen aan ouders, omdat zij actieve ouder betrokkenheid nog amper heeft vormgegeven.

Algemene kenmerken: *Leraren zijn echte vakmensen. Als er klachten van ouders zijn, probeert de directeur of de leraar deze zelf te verhelpen.*
Niveau ouderbetrokkenheid: *op leerlingniveau.*
Meeleven: *de leraar kent zijn leerlingen en hun ouders.*
Meehelpen: *ouders helpen bij technische klusjes of andere neutrale zaken.*
Meedenken: *ouders denken minimaal mee.*
Meebeslissen: *ouders beslissen alleen mee als dit wettelijk verplicht is.*
Informatie: *als ouders daarom vragen krijgen ze informatie over hun kind, verder krijgen zij informatie volgens wettelijke verplichtingen.*
Contacten met ouders: *formeel m.b.t. informatie, vooral informeel m.b.t. organiseren van activiteiten (geen structuur).*
Algemene voorwaarden: *Er zijn protocollen beschikbaar hoe te handelen bij klachten. Er is een jaarkalender met een overzicht van de verschillende activiteiten. Er is een standaard informatiebulletin voor ouders. De wettelijke verplichtingen t.o.v. ouders zijn goed geregeld.*
Competenties school: *Leraren voldoen aan de minimale eisen van de door de overheid geformuleerde competenties.*

2) STRUCTUURGERICHT

De school hecht er waarde aan duidelijkheid te geven aan ouders.

Algemene kenmerken: *De taken en verantwoordelijkheden van school en ouders liggen vast. Ouders weten bij wie ze waarvoor moeten zijn op school.*
Niveau ouderbetrokkenheid: *op leerlingniveau; op groepsniveau.*
Meeleven: *de leraar kent zijn leerlingen en hun ouders, feiten over de gezinssituatie zijn vermeld in het dossier.*
Meehelpen: *ouders helpen bij technische klusjes of andere neutrale zaken.*
Meedenken: *minimaal, alleen als het gaat om eigen kind (en dus voor de groep).*
Meebeslissen: *minimaal, alleen als het gaat om eigen kind (en dus voor de groep).*
Informatie: *alle medewerkers van de school geven vanuit hun verantwoordelijkheid de nodige informatie aan ouders op de daarvoor vastgestelde momenten, zoals het tienminutengesprek. Ouders worden eventueel door-verwezen.*
Contacten met ouders: *formeel m.b.t. informatie en volgens vaste procedures, ook voor het organiseren van activiteiten.*
Algemene voorwaarden: *De voorwaarden van de informatie-gerichte school zijn aanwezig. Verder: De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de verschillende functionarissen en van ouders zijn duidelijk omschreven en vastgelegd.*
Competenties school: *De competenties van de informatie-gerichte school zijn aanwezig.*
Verder: *De school is in staat snel en adequaat relevante informatie beschikbaar te stellen. De school is zorgvuldig en accuraat als het gaat om het verzamelen, verstrekken en archiveren van informatie.*

3) RELATIEGERICHT

De school investeert veel in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met ouders.

Algemene kenmerken: *Alle medewerkers op school streven naar een optimale relatie met ouders. Het handelen van de school is pro-actief: gericht op het voorkomen en oplossen van problemen.*
Niveau ouderbetrokkenheid: *op leerlingniveau; op groepsniveau; op schoolniveau.*
Meeleven: *de leraar kent zijn leerlingen en hun ouders, feiten over de gezinssituatie staan vermeld in het dossier en de belangrijkste informatie zit in de hoofden van de leraren.*
Meehelpen: *ouders helpen actief bij technische klusjes of andere neutrale zaken, gaan mee op schoolkamp, enzovoort. Op basis van goede relaties met ouders zijn er altijd ouders bereid om mee te helpen.*
Meedenken: *als het gaat om eigen kind (en dus voor de groep).*
Meebeslissen: *als het gaat om eigen kind (en dus voor de groep).*
***Informatie**: behalve informatie uit de eerste twee fasen, is de school voortdurend gericht op extra informatie om de relatie met ouders te optimaliseren.*
Contacten met ouders: *de school is erop gericht goede (individuele) contacten met ouders aan te gaan en te onderhouden. Dit geldt ook voor de formele contacten.*
Algemene voorwaarden: *De voorwaarden van de informatie-gerichte en de structuurgerichte school zijn aanwezig.* **Verder:** *Leraren gaan geregeld op huisbezoek. Er wordt tijd beschikbaar gesteld voor het opbouwen van de relatie met ouders.*
Competenties school: *De competenties van de informatie-gerichte en de structuurgerichte school zijn aanwezig.* **Verder:** *Leraren onderscheiden zich in het aangaan en onderhouden van functionele relaties(met ouders).*

4) SAMENWERKINGSGERICHT

De school ziet en ervaart ouders als belangrijke partners.

Algemene kenmerken: *De school bekijkt voortdurend waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun specifieke verantwoordelijkheid en probeert de samenwerking met ouders steeds te verbeteren.*
Niveau ouderbetrokkenheid: *op leerlingniveau; op groepsniveau; op schoolniveau.*
Meeleven: *leraren leven zoveel mogelijk pro-actief mee met de leerling en zijn ouders, omdat de school ervan overtuigd is dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.*
Meehelpen: *ouders worden waar mogelijk actief ingezet. Dit geldt voor alle activiteiten. Uiteraard zijn taken en bevoegdheden volstrekt helder en neemt de school de beslissingen.*
Meedenken: *de school is erop gericht samen met ouders pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te onderzoeken en vorm te geven.*
Meebeslissen: *binnen heldere kaders beslissen ouders zoveel mogelijk mee.*
Informatie: *school en ouders voorzien elkaar pro-actief en tijdig van informatie die nodig is om tot een goede samenwerking te komen.*
Contacten met ouders: *de school is pro-actief in het aangaan van contacten met ouders op alle niveaus (leerling-, groeps- en schoolniveau).*
Algemene voorwaarden: *De voorwaarden van de informatie-gerichte, de structuurgerichte en de relatiegerichte school zijn aanwezig.*
Verder: *De school stopt tijd en energie in onderlinge uitwisseling van nieuwe impulsen en werkwijzen, zodat zij in staat is ouders optimaal te betrekken bij de school en het onderwijs. Er is een strategisch beleidsplan waarin doelstellingen van ouderbetrokkenheid zijn verwoord.*
Competenties school: *De competenties van de informatie-gerichte, de structuurgerichte en de relatiegerichte school zijn aanwezig.*
Verder: *De school is extravert, de leraren hebben een open houding. De school is uit op maximale samenwerking met ouders.*

5) INNOVATIEGERICHT

School en ouders zien elkaar als partners in het proces van continue schoolverbetering. Ze voelen zich hiervoor even verantwoordelijk en spreken elkaar erop aan.

Algemene kenmerken: *De school werkt op basis van een langetermijnvisie op ouders. Zodoende worden ouders al in een vroeg stadium betrokken bij onderwijsvernieuwingen.*
Niveau ouderbetrokkenheid: *op leerlingniveau; op groepsniveau; op schoolniveau; op schooloverstijgend niveau.*
Meeleven: *leraren leven zoveel mogelijk pro-actief mee met de leerling en zijn ouders, omdat de school ervan overtuigd is dat dit de ontwikkeling van de leerling tengoede komt. Bovendien verbetert de school voortdurend door deze relatie, want een goede relatie met ouders biedt de school optimale ontwikkelingskansen (ouders zijn betrokken en willen het beste voor de school).*
Meehelpen: *ouders werken actief mee. Dit geldt voor alle activiteiten en voor het beleid en de toekomst van de school.*
Meedenken: *ouders denken zoveel mogelijk mee op alle terreinen.*
Meebeslissen: *binnen heldere kaders beslissen ouders zoveel mogelijk mee op alle terreinen.*
Informatie: *school en ouders voorzien elkaar pro-actief en tijdig van de nodige informatie, gericht op optimale ontwikkelingskansen voor de leerling en voor de school.*
Contacten met ouders: *zie samenwerkingsgericht, echter met dit verschil dat er sprake is van tweezijdige pro-activiteit: school en ouders zijn samen gericht op het continu verbeteren van onderwijs, school en omgeving. ouders op alle terreinen.*
Algemene voorwaarden: *De voorwaarden van de informatie-gerichte, de structuurgerichte, de samenwerkings-gerichte en de relatiegerichte school zijn aanwezig.*
Verder: *De school maakt geen beleidskeuzes zonder inbreng van ouders. Er is een besluitvormingsstructuur waarin ouders een gelijkwaardige positie innemen.*

Competenties school: *De competenties van de informatie-gerichte, de structuurgerichte, de samenwerkings-gerichte en de relatiegerichte school zijn aanwezig.*
***Verder**: De school is creatief in het betrekken van ouders op alle terreinen.*

TERUG TE VINDEN IN HET DELAREY-ARCHIEF

ORDNER I • DelaReyschool – officiële documenten

- SCHOOLGIDS HUIDIGE SCHOOLJAAR
- SCHOOLPLANNEN
  - Schoolplan 2015-2019 incl. lijst met verwijzingen en verplichte bijlages
  - Schoolplan 2011-2015
  - Schoolplan 2007-2011
  - Schoolplan 2003-2007
  - Schoolplan 1999-2003

ORDER II • DelaReyschool – over en door

- DELAREY OVER DELAREY
  - Jongens waren we, brievenboekje van Bert Kouwenberg2015
  - Henri's Rich Picture, 2014
  - Profileringsplan, 2004
  - De school als proeftuin voor het leven, 1998
  - Mooie Ogen
- DERDEN OVER DELAREY
  - School in Beeld, 2011
  - Ik wil een wereld, schoolvoorbeelden van Samen Leren Leven, 2003 (HCO)
  - Verhalen van scholen (KPC-groep)
- DELAREY VOOR 1969

ORDER III • DelaReyschool – over onderdelen van

- MUZIEKMAGNEET
  - Wij zijn een muziekmagneet, 2005
  - Kunstmagneet, al 8 jaar de aantrekkelijkste scholen van Den Haag
  - Kunstmagneetprofiel 2005
- VERHALENATELIER
  - artikel Apple
  - Schrijven en ict in de praktijk (SLO)
  - Speel schrijvertje (JSW)
- MUSEUM IN SCHOOL
  - Jan Kassiesprijs juryrapport 1996
- TECHNIEK-LAB
  - evaluatie Breinbroedplaatsen
- METHODE DE GROTE REIS

ORDER IV • DelaReyschool – inspiratie

- Summerhill
- Het geminachte kind

ORDER V • DelaReyschool – regels, protocollen en dergelijken

- Overblijf
- Ziekmelden
- Te laat komen
- Snoepen
- Toestemming foto's
- Aan de slag met ict! 2014
- Zorgprofiel 2011
- Zorgplan
- Meldprotocol schooluitval
- Ontruimingsplan
- Hoe is de schoonmaak geregeld?

ORDER VI • DelaReyschool – uitslagen tevredenheidsonderzoeken

- TEAM
  - medewerkerstevredenheidspeiling 2015
  - medewerkerstevredenheidspeiling 2013
  - medewerkerstevredenheidspeiling 2011
- OUDERS
  - oudertevredenheidspeiling 2015
  - oudertevredenheidspeiling 2013
  - oudertevredenheidspeiling 2011
  - oudertevredenheidspeiling 2009
- KINDEREN

ORDER VII • DelaReyschool – documenten OC en MR

- De formele positie van ouders
- Oudersbeleidsplan
- Ouders aanspreken op kwaliteit
- Vragenlijst participatie ouders
- Oudercommissie over resultaat oudertevredenheidspeiling 2011

ORDER VIII • De Haagse Scholen

- UITGANGSPUNTEN
  - Ambitiestatement 2015
  - Beloftes 2015
  - De negen visiestellingen
- ORGANISATIE
  - Organigram DHS 2011
- REGLEMENTEN
  - Managementstatuut 2014
  - Reglement GMR 2015
- SAMENWERKING MET DERDEN
  - Bestuursakkoord PO-raad en DHS 2014
  - Bestuursakkoord PO-raad en DHS 2014 (samenvatting)
  - Convenant Cultuureducatie 2013
  - Haagse visie op cultuuronderwijs, 2014
  - Ondersteuningsplan SPPOH
- PROTOCOLLEN
  - klokkenluidersregeling 2011
  - vrijstelling geregeld schoolbezoek 2014
  - protocol schorsing leerlingen 2014
  - protocol verwijdering leerlingen 2014
  - klachtenregeling 2008
  - regeling adviescommissie bezwaarschriften 2011
  - protocol informatieverstrekking aan (niet-gezagdragende) ouders 2012
  - protocol leerlingenwerving 2012
  - gedragscode 2015
  - protocol elektronische informatie- en communicatiemiddelen 2010
  - protocol betreffende het dragen van hoofddoeken en handenschudden 2009
  - protocol medische handelingen op scholen 2014
  - persprotocol en woordvoering
  - uitgangspuntennota
  - Haagse Educatieve Agenda [HEA]
  - CAO primair onderwijs
  - protocol bij ziekte
  - Verwijsroutes WSNS
  - Gedragscode psychodiagnostisch onderzoek
  - permanente commissie leerlingenzorg
  - DHS protocol bij ziekte
  - protocol lln-werving DHS 2012
  - notitie leerlingenwerving DHS 2012

ORDER IX • Inspectie

- DE WET
  - wet op het primair onderwijs [WPO]
  - toezichtskader po/vo2012
  - spelregels sponsoring op scholen 2015
- RAPPORTAGES
  - rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek 2013
  - rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek 2009
  - rapport periodiek kwaliteitsonderzoek 2007
  - rapport integraal schooltoezicht 1999
- PUBLICATIES
  - checklist schoolgids 2016/1
  - Basisscholen in beeld, integraal schooltoezicht 2000
  - regeldrukagenda onderwijs 2014-2017
  - beoordeling opbrengsten in het basisonderwijs 2012
  - kerndoelen primair onderwijs 2006
  - referentiekader taal en rekenen 2009

INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

brin: 19SI
school: DelaReyschool
adres: De la Reyweg 212
postcode: 2571 GH
plaats: Haag

VERKLARING

De MedezeggenschapsRaad van bovengenoemde school heeft ingestemd met het van 2015 tot 2019 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MedezeggenschapsRaad,

naam: .....

functie: .....

plaats: .....

datum: .....

handtekening: .....

(De getekende verklaring zit in het originele schoolplan.)

VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG

brin: 19SI
school: DelaReyschool
adres: De la Reyweg 212
postcode: 2571 GH
plaats: Den Haag

VERKLARING

Het Bevoegd Gezag van bovengenoemde school heeft het van 2015 tot 2019 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het Bevoegd Gezag,

naam: .....

functie: .....

plaats: .....

datum: .....

handtekening: .....

(De getekende verklaring zit in het originele schoolplan.)