

Ieder kind een kans!

De la Reyschool



De Openbare Stadsschool

Waar kinderen spelen
Waar kindertaal spreekt
Waar kinderen leren
Een school is geen gebouw

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: De La Reyschool Adres: de La Reyweg 212 Telefoon: 070 3617017 E-mail: info@delareyschool.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 12-07-21 Directeur: Henri Reijgersberg
Opgesteld met advies MR	Datum: 12-07-21 Voorzitter MR: Chantal Koetsier
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	<i>link</i>

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Op de DLR is er een visie op passend onderwijs die samen te vatten is in de school als proeftuin voor het leven. Er is voor bijna ieder kind een plek op school om te starten. Onze visie zorgt ervoor dat wij naar kind in zijn gehele ontwikkeling kijken, niet kijken naar achterstanden maar naar waar de leerlingen op dit moment het meeste bij geholpen zijn, We doen dit met behulp van methoden en ook met behulp van het constant volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Alleen gelukkige kinderen komen tot ontwikkeling. De leerlingen krijgen de vrijheid om de stof in hun eigen tempo te doorlopen en er wordt niet zo snel gesproken over vertragingen of voorsprong. He belangrijkste blijft om de kinderen in vertrouwen te laten groeien en ontwikkelen zodat ieder kind op zijn manier leert zichzelf te worden en zijn eigen talenten kent. "de school als proeftuin voor het leven"

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

Ieder kind een kans!

De la Reyschool



De Openbare Stadsschool

Waar kinderen spelen
Waar kindertaal spreekt
Waar kinderen leren
Een school is geen gebouw

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

De basis van de ondersteuningsstructuur is gedeelde verantwoordelijkheid. Het hele team zorgt voor alle kinderen. De kinderen worden door onze manier van werken en spelen door veel leerkrachten gezien. Er is zeer geregeld overleg met collega's over de kinderen. Op vaste momenten worden leerlingen die opvallen in een zorgvergadering en later in een MDO besproken. De extra ondersteuning kan bestaan uit extra instructie in de speel/werk tijd. Op vaste momenten individuele hulp vanuit ons eigen team. Er kan ook hulp van ander instanties in de school komen. Zie expertise binnen en buiten het schoolteam.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	ja		
1. Doelgericht werken.	ja		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		Ja vaak	

Ieder kind een kans!

De la Reyschool



De Openbare Stadsschool

Waar kinderen spelen
Waar kindertaal spreekt
Waar kinderen leren
Een school is geen gebouw

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	De ontwikkelings behoeften staan centraal		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	We werken met het 'gouden driehoek' model. Ouder-kind-school		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	Ja		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	Ja		
7. Constructieve samenwerking.	Er is een samenwerking binnen het team en met deskundigen van buiten.		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise:	Ja / nee	Uren beschikbaar
Op de De La Reyschool maken we continu gebruik van elkaars kennis, kunde en talenten. We zetten dat in in de groepen en voor de kinderen. Dit is niet uit te drukken in uren.		
Remedial teaching	Ja	n.v.t.
Expertise taal, lezen en spraak	ja	n.v.t.
Expertise rekenen en wiskunde	ja	n.v.t.
Expertise gedrag	ja	n.v.t.
Expertise jonge kind	ja	n.v.t.
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	n.v.t.
Expertise motoriek	ja	n.v.t.
Expertise tweede taal/NT2	Niet zo veel	
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	n.v.t.

Ieder kind een kans! De la Reyschool



De Openbare Stadsschool

Waar kinderen spelen
Waar kindertaal spreekt
Waar kinderen leren
Een school is geen gebouw

Expertise autisme	ja	n.v.t.
Expertise zieke leerlingen	Niet zo veel	
Expertise faalangst	ja	n.v.t.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent		X		
Logopedie	X			
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners		X		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Denk aan: Powerkidzzz training</i>	nee
<i>Playing for keeps</i>	nee
KIES training	Wanneer dit nodig blijkt
Spelen/werkenconcept	Iedere dag voor alle kinderen
Kunst onderwijs	Voor alle kinderen binnen het concept
Rots en Water	Structureel in groep 5 en 6

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	nee	
Invalidetoilet	nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Niet structureel aanwezig, soms mogelijk	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Niet structureel aanwezig, soms mogelijk	
Gespreksruimte	ja	

Ieder kind een kans!

De la Reyschool



De Openbare Stadsschool

Waar kinderen spelen
Waar kindertaal spreekt
Waar kinderen leren
Een school is geen gebouw

Therapieruimte	nee	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	soort van	
Lift	nee	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Door de unieke manier van werken op de DLR doen we al veel aan HGW. Handelingsgericht werken en remediëren komen met het zelfstandig werken in de kleine groepen als vanzelf aan bod. Het hele basis-ondersteuningsprofiel van de DLR is vrij impliciet en informeel. Dit zorgt ervoor dat er snel gehandeld kan worden en dat veel kleine hobbels als vanzelf in het onderwijs kunnen worden opgelost. Het door elkaar werken en spelen geeft kinderen de kans zelf op zoek te gaan naar hun kwaliteiten en talenten. Kinderen leren van elkaar en zien zo hun eigen mogelijkheden en de mogelijkheden van anderen. Naast wat er in jaargroepen wordt aangeboden, leren kinderen op jonge leeftijd dat niet iedereen hetzelfde leert, kan en doet. Dit zorgt ervoor dat kinderen op natuurlijke wijze leren dat ieder mens uniek is en dat wij daarvan kunnen profiteren. We zijn niet gelijk, wel gelijkwaardig.

Door onze unieke manier van werken, zijn er ook beperkingen in wat wij kunnen.

Leerlingen moeten zelfstandig door de klas en school kunnen bewegen. Of moeten dat kunnen leren.

De school is niet echt geschikt voor kinderen met een visuele of auditieve beperking. We hebben deze kinderen in het verleden wel met een alternatief en geïmproviseerd programma op school kunnen houden.

De school kent een duidelijke structuur, maar kan voor sommige mensen juist wat ongestructureerd overkomen. Kinderen die behoefte hebben aan strakke structuren zullen hier moeite mee kunnen hebben. De school vindt de gehele ontwikkeling van het kind belangrijk. We hebben standaard veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, denk hierbij aan het door elkaar spelen, het theater, de rots en water training.

Naarmate de kinderen meer zelfstandig kunnen werken en leren zullen zij in de keuze-uren steeds meer hun eigen talenten kunnen ontwikkelen.

De La Reyschool heeft geen aparte klassen of groepen voor kinderen met leerproblemen. (Leerproblemen zijn alle problemen die kinderen kunnen ondervinden bij hun ontwikkeling, te denken valt aan dyslexie, concentratieproblemen, moeite met zelfstandigheid of moeite met de leerstof hebben, meer of minder begaafd enz.) Alle kinderen zitten in een vaste jaargroep en kunnen in hun keuze-tijd extra aandacht krijgen of zelf op onderzoek gaan in de school.

Alle kinderen zijn in principe welkom. Maar ook wij hebben onze beperkingen, zie bovenstaand stukje Toch komt het voor dat blijkt dat een kind niet op z'n plek is bij ons op school. We zullen dan altijd in overleg met

Ieder kind een kans!

De la Reyschool



De Openbare Stadsschool

Waar kinderen spelen
Waar kindertaal spreekt
Waar kinderen leren
Een school is geen gebouw

ouders kind en school een andere passende plek zoeken. Voor ons blijft het vertrouwen, autonomie en plezier voor het kind het belangrijkste. We hechten veel waarde aan de driehoek kind-school-ouder.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ieder kind een kans! De la Reyschool



De Openbare Stadsschool

Waar kinderen spelen
Waar kindertaal spreekt
Waar kinderen leren
Een school is geen gebouw

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 30-05-2022